



BIENVENUE AU PROGRAMME PARENTHÈSE DU COLLÈGE LAURENTIEN



Les raisons du programme Parenthèse

- ▶ Optimiser la réussite des élèves.
- ▶ Le nombre d'élèves en difficulté monte en flèche depuis qqs années (entre 2009 et 2014: 22 000 élèves de plus).
- ▶ Le collège favorise l'inclusion des élèves à besoins particuliers. Il fallait donc offrir les services appropriés.
- ▶ Accompagner le plus d'élèves possible par des interventions cohérentes avec celles des enseignants.
- ▶ La recherche prouve que plus l'intervention est précoce, plus les résultats sont bénéfiques pour l'enfant. Il faut agir tôt.
- ▶ Des interventions pédagogiques intensives et répétées dans divers contextes d'apprentissage favorisent le transfert des compétences.
- ▶ Les interventions à même la classe en co-enseignement ont prouvé leur efficacité.
- ▶ Les enfants éprouvant des difficultés académiques développent souvent des problèmes de comportement et une faible estime de soi.
- ▶ La collaboration entre les différents acteurs accompagnant l'élève permet une prise en charge globale.
- ▶ Les dyades ou les sous-groupes de besoins sont plus efficaces que des rencontres individuelles.

L'équipe d'orthopédagogues:



- ▶ **M. Normand Quévillon (sec.1-2)**
- ▶ **Mme Lydia Laporte (ortho
ressource: sec.1-3, coord. au sec.)**
- ▶ **Mme Marie-Pier Pagé (sec. 3-4-5)**
- ▶ **Mme Linda Doucet
(responsable du programme)**
- ▶ **Mme Renée Ponsinet (prim. 5-6)**
- ▶ **Mme Isabelle Daoust
(prim. 4, coord. au primaire)**

Définition de l'orthopédagogue:

- L'orthopédagogue est un *pédagogue spécialisé* dans le domaine des sciences de l'éducation qui *évalue* et qui *intervient* auprès des *apprenants* qui sont susceptibles de présenter, ou qui présentent, des *difficultés d'apprentissage scolaire*, en *lecture*, en *écriture* ou en *mathématique*, incluant les *troubles d'apprentissage*. - ADOQ

Différences entre un orthopédagogue et un tuteur

► Tuteur

- Le **tutorat** est une forme d'aide visant à apporter, en dehors du contexte de classe, une aide personnalisée aux **travaux scolaires**.
- Il est davantage centré sur les **contenus** à apprendre que sur les manières d'apprendre.
- Il convient davantage aux élèves qui ont besoin d'un soutien pour effectuer leurs **travaux scolaires à la maison**.

► Orthopédagogue

- Dans son rôle spécifique d'**intervention**, l'orthopédagogue agit afin d'aider l'élève à surmonter ou à compenser ses difficultés.
- Il applique des **stratégies** appropriées avec l'élève.
- Il propose des **activités significantes**.
- Il rend **clair** ce qui doit être appris.
- Il laisse l'élève progresser **à son rythme**.
- Il fait vivre des **succès** à l'élève.
- Il valorise **l'estime de soi** de l'élève à travers diverses activités.
- Il permet à l'élève de s'améliorer grâce à des **rétroactions spontanées**.

Rôle de l'orthopédagogue au collège Laurentien:

- ▶ **Évaluer et analyser les besoins des élèves.**
- ▶ **Travailler en collaboration avec les enseignants et l'équipe d'encadrement.**
- ▶ **Accompagner les élèves présentant des besoins particuliers dans les différents contextes de leurs apprentissages.**
- ▶ **Faire équipe avec les parents pour optimiser la réussite de leur enfant.**
- ▶ **Travailler à l'élaboration du plan d'intervention.**
- ▶ **Se tenir à jour sur les différentes pratiques pédagogiques basées sur les données probantes en éducation.**
- ▶ **Rédiger les bilans dans le but d'apporter des recommandations appropriées aux besoins spécifiques de l'élève.**

L'équipe de l'encadrement des élèves

- ▶ M. Christian Richer (Directeur services aux élèves)
- ▶ Mme Laurence Tardif-Charlebois (TES primaire)
- ▶ Mme Pascale Huguet (TES sec.3-4-5)
- ▶ Mme Audrey-Anne Gagnon (soutien informatique aux élèves)
- ▶ Mme Nathalie Royer (coordonnatrice SE)
- ▶ Mme Sandra Lavoie (soutien aux élèves et surveillante)
- ▶ Mme Rachel Morissette (TES sec.1-2)
- ▶ M. Maxime Caron (coach de basketball et surveillant)



Le programme Parenthèse en quelques mots:

- ▶ **BUT :** OPTIMISER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
- ▶ **MOYENS:** APPROCHE PERSONNALISÉE, INTERVENTIONS DIRECTES ET FRÉQUENTES AUPRÈS DE L'ÉLÈVE, PRISE EN CHARGE DE L'ÉLÈVE TOUT AU LONG DE L'ANNÉE, PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DIFFÉRENCIÉES EN SOUS-GROUPE DE BESOIN, CLIMAT FAVORABLE AUX APPRENTISSAGES QUI PERMET À L'ÉLÈVE DE PRENDRE CONFIANCE ET DE DÉVELOPPER SON PLEIN POTENTIEL.

Types de suivis offerts au primaire:

- ▶ 1 période par semaine en sous-groupe de besoin qui varient de 2 à 5 élèves pour travailler des objectifs spécifiques en français ou en mathématique.
- ▶ 1 à 3 périodes de co-enseignement (TEAM TEACHING) en classe avec l'enseignant(e) pour l'enseignement spécifique de stratégies, de notions académiques, de projets multidisciplinaires en lecture, en écriture et en mathématique.
- ▶ Au besoin, courtes rencontres individuelles pour travailler des objectifs très spécifiques en rééducation (ex: sons non acquis, prise du crayon, passation de tests standardisés...).
- ▶ Formation et entraînement de certains élèves ayant des outils technologiques à leur PI pour remédier à un trouble spécifique d'apprentissage telles la dyslexie et la dysorthographe (Word Q, Antidote, dictionnaire USITO...).
- ▶ Communication aux parents par courriel, par le Pluriportail ou par téléphone pour le suivi de l'évolution de leurs enfants (quelques fois par année).
- ▶ Suggestions ou prêt de matériel, de jeux, de livres pour poursuivre le travail à la maison au besoin.
- ▶ Suivi par une équipe d'éducatrices spécialisées (TES) pour améliorer l'autonomie, la confiance en soi ainsi que pour diminuer l'anxiété et le stress chez les enfants.

Fonctionnement des blocs d'intervention:

- ▶ **Début de l'année: Des tests d'analyse des besoins sont administrés à l'ensemble des élèves du collège Laurentien.**
- ▶ **Ensuite, des sous-groupes sont formés pour regrouper les différentes difficultés soulevées (lecture, écriture ou mathématique).**
- ▶ **Les objectifs travaillés sont envoyés par courriel aux parents.**
- ▶ **Des blocs d'intervention variant de 8 à 12 semaines sont prévus au calendrier afin de travailler sur l'objectif ciblé en sous-groupes d'élèves (2-5 élèves au primaire et 8 élèves maximum au secondaire).**
- ▶ **Un bilan des acquis est envoyé par courriel aux parents à la fin du bloc d'intervention pour les informer des progrès de leur enfant.**
- ▶ **3 blocs d'intervention sont prévus à l'année scolaire.**

Dates pour les blocs d'intervention:

- ▶ Tests d'analyse des besoins: 1er septembre au 10 septembre 2021
- ▶ Formation des sous-groupes selon les besoins analysés : 13 septembre au 24 septembre 2021
- ▶ **Bloc 1: 27 septembre au 16 décembre**
- ▶ Rédaction des rapports: 17 décembre au 10 janvier 2022
- ▶ **Bloc 2: 11 janvier au 1er avril 2022**
- ▶ Rédaction des rapports: 4 avril au 8 avril 2022
- ▶ **Bloc 3: 11 avril au 3 juin 2022**
- ▶ Accompagnement en classe pour les examens et rédaction des bilans: 6 juin au 23 juin 2022

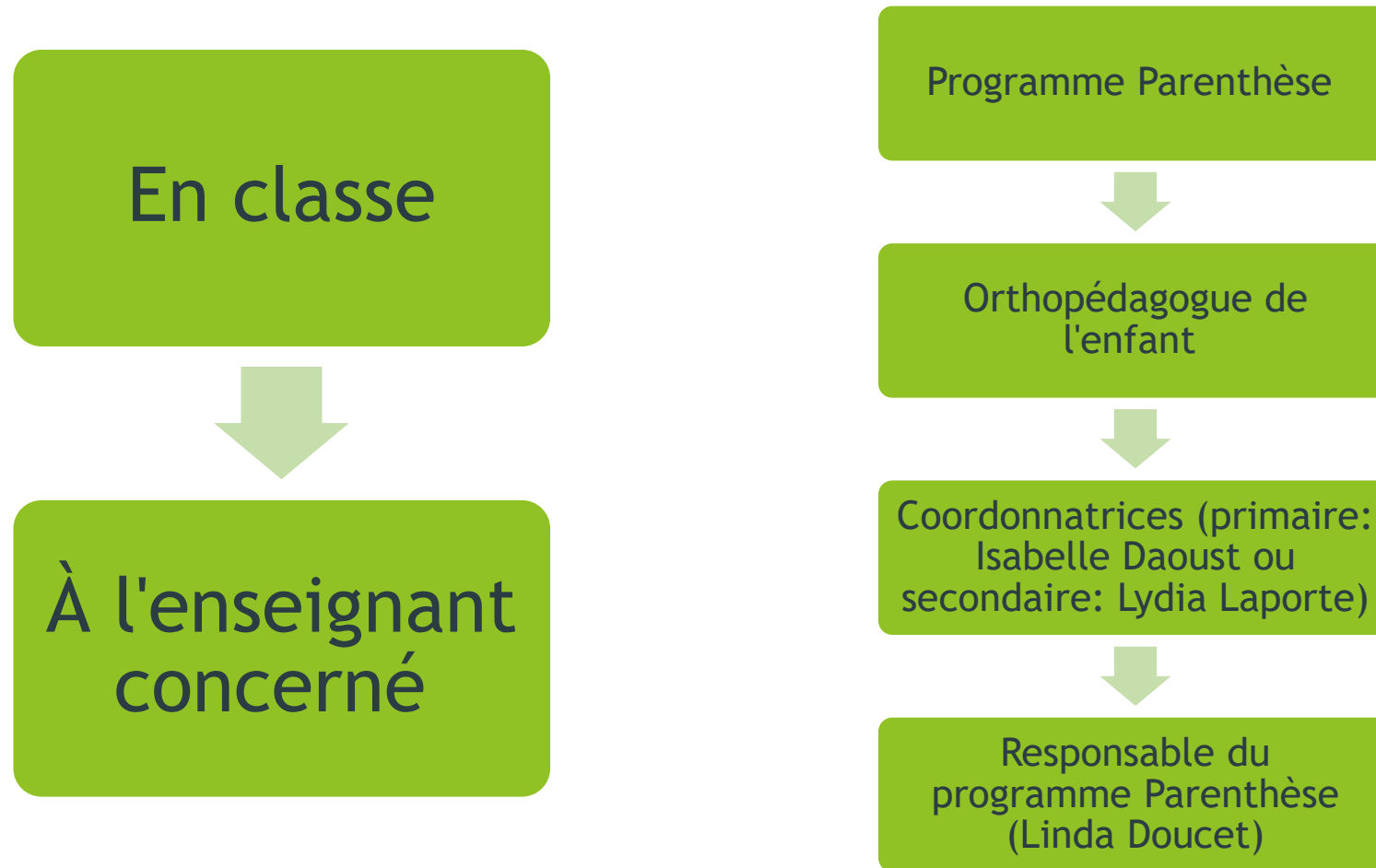
Les cliniques spécialisées:

Pour donner la chance à d'autres élèves du collège de bénéficier du service offert par l'équipe d'orthopédagogues, deux cliniques spécialisées de 12 semaines seront offertes au cours de l'année scolaire. Les élèves sont proposés par les enseignants ou par les orthopédagogues à l'aide des résultats obtenus et des observations faites en classe lors des périodes de co-enseignement (TEAM Teaching). Un bilan est remis à la fin de chaque clinique.

Spécificités du primaire et du secondaire:

- ▶ **PRIMAIRE:** L'orthopédagogue travaille principalement en rééducation lors des sous-groupes de besoins. L'horaire est organisé par semaine à raison d'une séance minimum en sous-groupe de 2 à 5 élèves. Dix élèves par niveau sont admis à ce programme annuellement.
- ▶ **SECONDAIRE:** L'orthopédagogue travaille principalement les compétences, les stratégies d'apprentissage et de métacognition qui peuvent se transmettre d'une matière à l'autre. L'horaire est organisé selon le cycle de 18 jours et les sous-groupes de besoins peuvent contenir jusqu'à 8 élèves par classe.
- ▶ **Secondaires 1 et 2:** 10 périodes / 18 jours en sous-groupes de 8 élèves max + interventions planifiées en classe.
- ▶ **Secondaires 3 et 4:** 5 périodes / 18 jours en sous-groupes de 8 élèves max. + interventions planifiées en classe.
- ▶ **Secondaire 5:** 2 périodes / 18 jours en sous-groupes de 8 élèves max. + 1 période / semaine de suivi individuel + interventions planifiées en classe.

À qui dois-je m'adresser en tant que parent?



Trucs pour accompagner mon enfant à la maison (surtout au primaire):

- ▶ Inscrire mon enfant à la bibliothèque municipale et la visiter une fois semaine pour développer le goût de la lecture.
- ▶ Varier les styles de lecture (album, BD, magazine, article de journal, recette, instructions d'un jeu...).
- ▶ Instaurer la lecture en duo ou en chorale à la maison plusieurs fois semaine et devenir un bon modèle.
- ▶ Poser des questions pour vérifier la compréhension après la lecture.
- ▶ Jouer à des jeux pour développer le vocabulaire (Scatategories, devinettes, charades, rébus, mots-cachés, Mot-à-Mot, Scrabble, HedBanz,)
- ▶ Travailler la conscience phonologique en trouvant des mots qui riment.
- ▶ Développer la logique mathématique, les stratégies et le calcul mental (jeux de cartes, dominos, dés (Yum), échecs, Monopoly, Sudoku, Mathable...)
- ▶ Travailler la mémoire auditive en jouant à « Dans ma valise... »
- ▶ Travailler la mémoire visuelle en jouant à « Trouver la paire... »
- ▶ Travailler l'organisation en ordonnant ses effets personnels (tiroirs, salle de jeux, coffre à crayons, sac d'école...)
- ▶ Travailler l'autonomie en donnant des tâches à faire (son lit, sa chambre, ranger la vaisselle, préparer son lunch...).
- ▶ Développer l'esprit critique en discutant des sujets d'actualité en famille.

Trucs pour aider mon adolescent (e) au secondaire:

- ▶ Encourager la lecture à la maison.
- ▶ Poser des questions suite aux lectures de votre adolescent pour l'amener à développer son analyse.
- ▶ Varier les techniques d'étude à la maison (exemple: permettre au jeune d'enseigner une notion à ses parents, lui poser des questions...).
- ▶ Questionner le jeune sur ce qui a été vu et ce qu'il a retenu de ses cours.
- ▶ Parler de ses propres expériences qui ont été bénéfiques à notre réussite.
- ▶ Utiliser les différentes ressources web pour aider le jeune lorsqu'il a des questions (ex: AllôProf, En Classe avec Télé-Québec, Netmath...).
- ▶ Encourager le jeune à utiliser ses outils technologiques dans plusieurs de ses cours au collège (pas seulement en français).

Sites internet pertinents pour le primaire:

alloprof



Télé-Québec
en classe



La réussite c'est... l'effort multiplié
par des stratégies efficaces!



Merci de votre présence
et bonne année scolaire!

N'hésitez pas si vous
avez des questions
restées sans réponse...
il nous fera plaisir d'y
répondre!



**SEUL, ON VA PLUS VITE...
ENSEMBLE, ON VA PLUS LOIN !**

Proverbe africain