



PLANIFICATION ANNUELLE  
2022-2023

Nom : Éric Lampron et Anne-Marie Plante

Matière : Univers social, Histoire - Géo

Niveau : Première secondaire

<b>DISCIPLINE</b>	<b>HISTOIRE</b>		
Enseignant: Éric Lampron et Anne-Marie Plante			

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p><b>Introduction à l'Histoire</b>  <b>La sédentarisation</b>  <b>L'émergence d'une civilisation : la Mésopotamie</b></p> <p>Qu'est-ce que l'histoire? Qu'est-ce que la méthode historique?            Mesure du temps: Ordre chronologique, ligne du temps et les grandes périodes historiques.            Histoire et causalité            La sédentarisation se manifeste notamment par l'établissement fixe d'un regroupement humain sur un territoire. Elle est abordée sous l'angle de l'organisation sociale, politique, économique et territoriale.            Mesurer l'impact de l'apport et l'influence de l'écriture dans l'émergence d'une civilisation (Mésopotamienne).</p>	<p><b>Une première expérience de démocratie</b>  <b>La romanisation</b></p> <p>Au 5e siècle avant Jésus-Christ, la société athénienne connaît l'institutionnalisation d'une forme de démocratie. Son étude permet de cerner les grands principes et les limites de cette forme de démocratie.            Comprendre l'organisation du pouvoir politique dans une société et les rapports entre les citoyens et la société démocratique.            Définir le concept de démocratie et comparer les différents régimes politiques des sociétés étudiées.</p> <p>Rome atteint son expansion territoriale maximale au 2e siècle. L'Empire, à son apogée, est étudié sous l'angle de l'organisation politique, laquelle pose les fondements de l'État moderne. Par sa domination politique, l'État romain impose ses institutions et sa culture aux peuples conquis.            Mesurer le rôle de l'État et l'influence d'un empire dans le processus de romanisation.</p>	<p><b>Moyen âge : -la christianisation de l'Occident</b>  <b>L'essor commercial des bourgs</b></p> <p>En Occident, la christianisation amorcée sous l'Empire romain s'impose au cours du Moyen Âge et se poursuivra jusqu'aux Temps modernes. L'Église est présentée comme une organisation et un acteur majeur dans l'Europe naissante : elle s'impose aux pouvoirs féodaux, imprègne de ses valeurs la société occidentale et contribue au développement des savoirs.            Définir les valeurs et les attributs identitaires dans la société occidentale.</p>

**Cadre d'évaluation des apprentissages :**

Les trois éléments suivants seront à prioriser dans l'évaluation des apprentissages: 1)maîtrise des connaissances, 2)Utilisations appropriées de connaissances et 3)Rigueurs du raisonnement

Exercices du cahier d'apprentissage

Question à réponse élaborée (texte explicatif en réponse à une question complexe)

Activité synthèse

Activité de description d'une période de l'histoire

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend **trois compétences à développer**. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<b>Évaluations les plus importantes:</b> <b>Examen de fin d'étape:</b> Partie 1 : La Sédentarisation et les premières civilisations	<b>Évaluations les plus importantes:</b> <b>Examen de fin d'étape:</b> Partie 2 : Athènes :une première expérience de démocratie La romanisation	<b>Évaluations les plus importantes:</b> <b>Examen de fin d'étape:</b> Partie 3: La christianisation de l'Occident Le développement des bourgs et du commerce en Europe SAE-L'influence de l'Église en Occident

**NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :****ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :**OUI NON 

COMPÉTENCE ÉVALUÉE :

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :

DATE DE PASSATION :

**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

Histoire à la carte, éditions CEC

Cartes, croquis, matériels audiovisuels,

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

Cours magistraux, ateliers coopératifs de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex.: documents audiovisuels), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe.

Compétences développées par l'élève et évaluées	
<b>CD1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement</li> <li>● Pertinence du questionnement</li> <li>● – Profondeur du questionnement</li> </ul>
<b>CD2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mobilisation des savoirs historiques</li> <li>● Articulation cohérente des savoirs historiques</li> <li>● Rigueur du raisonnement historique</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – Considération d'éléments de relativité dans l'interprétation</li> </ul>
CD3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (incluse dans les deux précédentes)	Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté vise la compréhension, par l'élève, des réalités sociales du présent qui ne prennent tout leur sens que lorsqu'elles sont envisagées dans leur perspective historique. En apprenant à interroger et à interpréter des réalités sociales du passé à l'aide de l'histoire, l'élève développe les outils conceptuels et méthodologiques requis pour construire sa conscience citoyenne.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.	<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4609.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4609.pdf</a>

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

En histoire et éducation à la citoyenneté, au 1er cycle du secondaire, les élèves sont amenés à S'OUVRIRE SUR LE MONDE. Ils interrogent et interprètent, à l'aide de la MÉTHODE HISTORIQUE, des réalités sociales qui correspondent à d'importants moments de changement dans l'histoire du monde occidental, de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine. Ils prennent conscience de l'importance de l'action humaine dans le changement social. Les connaissances se rapportent aux SOCIÉTÉS ACTUELLES, à l'interprétation des RÉALITÉS SOCIALES DU PASSÉ et à la participation à la VIE COLLECTIVE et aux INSTITUTIONS PUBLIQUES d'aujourd'hui.

#### **INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES**

##### **ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :**

**S'engager dans ses apprentissages 1-être attentif et participer en classe, 2-faire les devoirs et réviser la matière, 3-respecter les échéances**

**MESURES D'APPUI : récupération jour 6, 12h40-13h10**

##### **RÔLE DES PARENTS**

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;*
- *Encourager les jeunes à suivre l'actualité locale, nationale et internationale;*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser;*
- *Vérifier les notes (côtes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées;*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.*