



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

Nom : Isabelle Dorais

Matière : Anglais

Niveau : Deuxième secondaire

DISCIPLINE	Anglais		
Enseignant: Isabelle Dorais			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Premier enjeu : les élèves s'emploient à développer leur compétence linguistique pour mieux communiquer dans des situations diverses, propre à leurs niveaux, à leurs besoins et à leurs champs d'intérêt. Ils modèlent leurs interactions orales autant sur les exemples de leurs pairs que sur les apprentissages véhiculés par l'enseignante.

Deuxième enjeu : ils développent une aisance à écrire des textes librement, utilisant les connaissances lexicales et grammaticales nouvellement acquises.

Troisième enjeu : Ils reconnaissent et comprennent le contexte de contenus écrits ou parlés, duquel ils arrivent à réinvestir le contenu oralement ou par écrit.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>Évaluations diagnostiques de leurs connaissances acquises au 1er secondaire.</p> <p>Premières évaluations sur les compétences parlées et écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans le chapitre 1. et évaluation des compétences parlées et de la compréhension auditive de texte du chapitre 2.</p> <p>Grammaire : Apprentissage des temps de verbes au présent et au passé sous toutes ses formes et de phrases composées..</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Roman : Lecture d'un roman en anglais "Hatchet" de Gary Paulsen et analyse de chapitres par écrit et oralement, supporté par le visionnement du film.</p>	<p>Évaluations sur les compétences écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 2 (en partie), 3 et 4 (en partie), des compétences parlées et de la composition écrite de textes et d'analyse de différents contextes.</p> <p>Grammaire : Apprentissage des temps de verbes au passé sous toutes ses formes, de certains verbes modaux, de structures de phrases complexes ainsi que la clause relative.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs. Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p>Roman : Finalisation de lecture du roman Hatchet et analyse de chapitres par écrit et oralement supportés par l'analyse et la comparaison avec le visionnement du film.</p>	<p>Évaluations sur les trois compétences parlées, écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 4 (en partie), 5 et 6 et de la compréhension de textes.</p> <p>Grammaire : Apprentissage des temps de verbes au futur sous toutes ses formes, verbes modaux, forme impérative et le présent continu et futur proche.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs. Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p>Roman : Lecture du 2e roman en anglais "Maniac Magee" de Jerry Spinelli et analyse de chapitres par écrit et oralement, supporté par le visionnement de différents courts métrages.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera confronté à utiliser ses acquis oralement, ainsi que de démontrer ses connaissances acquises à l'écrit et lors de la compréhension auditive et visuelle. Il devra démontrer sa capacité à faire des liens entre le contenu appris et celui exercé. Il devra être en mesure de produire une analyse de contexte à l'oral ainsi qu'à l'écrit.

Voici les trois niveaux de compétences:

- C1 : interagir oralement en anglais;
- C2 : réinvestir sa compréhension des textes;
- C3: écrire et produire des textes.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<ul style="list-style-type: none">● C1 : interagir oralement en anglais;● C2 : réinvestir sa compréhension des textes;	<ul style="list-style-type: none">● C1 : interagir oralement en anglais;● C3: écrire et produire des textes.	<ul style="list-style-type: none">● C1 : interagir oralement en anglais;● C2 : réinvestir sa compréhension des textes;● C3: écrire et produire des textes.

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les évaluations se font de façon ponctuelle au niveau de l'oral, de la compréhension grammaticale, de textes et de rédaction (l'écriture).

Les apprentissages se produisent en grande partie de façon interactive de manière à pouvoir rendre vivante la langue anglaise.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI

NON

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Jump In 2: cahier de théorie et d'exercices (Maison d'édition CEC)

Jump In 2: Plateforme numérique de CEC (MaZone CEC)

Cahier de notes : grammaire et analyse de roman

Dictionnaire anglais-français

Romans : - "Hatchet" de Gary Paulsen

- "Maniac Magee" de Jerry Spinelli

Feuilles mobiles pour les productions écrites et travaux d'équipe

À l'occasion, les ordinateurs portables pour faire des jeux interactifs (p.ex. Kahoot), des tests ou des exercices.

Variété de vidéos et de courts métrages pour supporter les apprentissages.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

The teacher speaks to 92% in English during each lesson.

Avec le concept de " Learning by doing " les élèves seront mis en situation d'apprentissage où ils seront obligés à communiquer oralement avec leurs pairs pour atteindre les objectifs donnés par l'enseignant ou pour répondre à la tâche.

Ils ont l'obligation de communiquer avec l'enseignante en anglais, sauf si c'est urgent ou ne connaissent pas encore les mots pour le faire.

Ils seront jumelés pour travailler oralement et à l'écrit sur des concepts nouvellement appris.

Ils feront beaucoup de travail d'équipe en communiquant strictement en anglais.

Compétences développées par l'élève et évaluées

CD1 : Interagir oralement en anglais

Amorcer et entretenir une interaction orale, y répondre et y mettre fin

Construire le sens du message

	Élargir son répertoire personnel de ressources langagières
CD2 : Réinvestir sa compréhension des textes	Écouter, lire et visionner des textes Construire le sens du texte Démontrer sa compréhension du texte
CD3 : Écrire et produire des textes	Utiliser une démarche d'écriture personnalisée Utiliser une démarche de production personnalisée Se constituer un répertoire personnel de ressources d'écriture et de production.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-premier-cycle-secondaire.pdf

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Je m'attends à ce que l'élève prenne ses responsabilités en tant qu'apprenant en respectant les consignes données par l'enseignante, de façon à ce que le cours d'anglais puisse fonctionner;
- Je m'attends à ce que l'élève s'engage à donner le meilleur de lui-même dans les tâches demandées;
- Je m'attends à ce que l'élève respecte les consignes de fonctionnement dans une classe pour son propre bien et le succès de tous;
- Qu'il ait son matériel au complet à chaque cours, incluant un étui à crayon complet et fonctionnel;
- S'engager dans les tâches demandées avec sérieux.

MESURES D'APPUI :

Récupération : jours 5 et 6 de 12h45 à 13h15

RÔLE DES PARENTS :

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;*
- *S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours;*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser;*
- *Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées;*
- *Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire;*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.*