



PLANIFICATION ANNUELLE  
2022-2023

Nom : Laurence Wilkie

Matière : Éthique et culture religieuse

Niveau : Deuxième secondaire

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>		
Enseignant: Mme Laurence Wilkie			

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p><b>La pratique du dialogue:</b> (les différents moyens pour élaborer un point de vue, les différents moyens pour interroger un point de vue)</p> <p><b>Des éléments fondamentaux des traditions religieuses:</b> (des récits, des rites et des règles)</p>	<p><b>La liberté:</b> (des réflexions sur la liberté, des limites à la liberté)</p> <p><b>L'ordre social:</b> (des groupes, des institutions et des organisations, des formes d'obéissance et de désobéissance à la loi, la transformation des valeurs et des normes)</p>	<p><b>L'ordre social (SUITE)</b></p> <p><b>Des représentations sur divins et des êtres mythiques surnaturels</b> (des noms, des attributs et des symboles du divin, des êtres mythiques et des êtres surnaturels)</p> <p><b>L'autonomie</b> (la dépendance et l'autonomie, des individus et des groupes)</p>

#### Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Parmi les critères d'évaluation, vous trouverez principalement:

- le traitement éthique d'une situation;
- l'évaluation pertinente des options;
- le traitement adéquat des expressions du religieux;
- la prise en compte appropriée de la diversité;
- la pratique appropriée du dialogue.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
Mini-tests (notions importantes) SAÉ Analyses réflexives	Mini-tests (notions importantes) SAÉ Analyses réflexives	Mini-tests (notions importantes) SAÉ Débat Analyses réflexives

**NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :**

Les interventions de l'enseignant visent à permettre aux élèves de consolider des acquis ou encore de prendre conscience des difficultés observées et d'y remédier.

L'évaluation relève autant de la responsabilité de chaque élève que de celle de l'enseignant. Elle s'inscrit dans la relation enseignant-élève (coévaluation), dans la relation élève-élève (évaluation par les pairs) et dans le regard que l'élève porte sur lui-même (autoévaluation).

L'évaluation permet à l'élève de faire des liens avec d'autres contextes pour transférer ses apprentissages. Il peut ainsi faire un retour sur sa démarche, en évaluer l'efficacité pour sa réflexion éthique et envisager des pistes d'amélioration possibles.

**ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :**OUI NON 

COMPÉTENCE ÉVALUÉE :

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :

DATE DE PASSATION :

**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

- Cartable (avec tous les documents distribués en classe);
- Cahier Canada;
- Feuilles mobiles;
- Agenda.

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

- Enseignement explicite : notions et concepts de base
- Philosophie pour adolescents
- Socioconstructivisme

En classe d'éthique et culture religieuse, on doit faciliter l'accès à des ressources riches et diversifiées, susceptibles d'alimenter la réflexion éthique et de permettre l'exploration de la diversité religieuse et d'autres représentations du monde et de l'être humain sous différents angles. Ainsi, les élèves auront accès à une grande diversité de ressources: des écrits divers, des témoignages, des supports matériels et techniques, des œuvres.

**Compétences développées par l'élève et évaluées****CD1** : Réfléchir sur des questions éthiques

À la fin du cycle, l'élève devrait être en mesure de mener une réflexion approfondie sur différents enjeux éthiques. Pour ce faire, il doit être capable de:

- décrire une situation et en dégager quelques questions éthiques.
- Trouver et comparer différents points de vue liés à la situation.
- Relever des valeurs et des normes en présence pouvant être la source des tensions ou des conflits de valeurs.
- Démontrer une connaissance des principaux repères présents dans des points de vue.
- Justifier différentes options ou actions possibles à partir de repères pertinents et en examiner les effets sur lui, sur les autres et sur la situation en fonction du vivre-ensemble.

**CD2** : Manifester une compréhension du phénomène religieux

À la fin du cycle, l'élève devrait être en mesure de comprendre et de décrire des expressions du religieux. Pour ce faire, il doit être capable de:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● démontrer une connaissance de leur signification et de leur fonction.</li> <li>● Établir des liens avec certains éléments de l'environnement social et culturel d'ici et d'ailleurs.</li> <li>● Faire ressortir des aspects communs et spécifiques de plusieurs expressions étudiées.</li> <li>● Démontrer une connaissance de certains comportements qui conviennent à l'égard de la diversité ainsi que des effets qu'ont diverses façons de penser, d'être ou d'agir sur la société.</li> </ul>
<b>CD3</b> : Pratiquer le dialogue (non évaluée)	
<b>Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.</b>	<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/ECR_EchellesNiveauxCompEnsSec1erCycle_f.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/ECR_EchellesNiveauxCompEnsSec1erCycle_f.pdf</a>

### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

**Enjeu éthique** : Valeur ou norme qui font l'objet d'une question éthique. Par exemple, la question « Faut-il toujours dire la vérité? » a notamment pour enjeu éthique l'honnêteté.

**Expression du religieux** : Élément appartenant à une ou plusieurs dimensions d'une religion. Une expression du religieux s'enracine et se développe dans un univers socioculturel. La Torah, la Bible, la suerie, le minaret, le puja, la fête de Noël, l'icône, le temple bouddhiste ou certains noms de rues faisant référence à des saints sont des expressions du religieux.

**Norme** : Exigence morale qui balise un comportement. Les principes moraux et les règles morales sont des normes.

**Question éthique** : Question portant sur un sujet de réflexion ou un problème à résoudre concernant des valeurs et des normes que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe pour guider et réguler leur conduite. Ce type de question soulève toujours un ou plusieurs enjeux éthiques.

**Repère** : Ressource de l'environnement social et culturel à laquelle on se réfère pour alimenter et éclairer une réflexion éthique. Les repères peuvent être d'ordre moral, religieux, scientifique, littéraire ou artistique.

**Valeur** : Caractère attribué à des choses, à des attitudes ou à des comportements qui sont plus ou moins estimés ou désirés par des personnes ou par des groupes de personnes. Une valeur peut parfois servir de critère pour évaluer si un comportement est acceptable. Les valeurs peuvent former des ensembles cohérents et hiérarchisés qu'on appelle « systèmes de valeurs ». On parle alors de valeurs sociales, religieuses ou familiales. Dans certaines situations, des conflits de valeurs naissent lorsqu'une ou plusieurs personnes favorisent une action plutôt qu'une autre, actualisant ainsi des valeurs qui ne convergent pas ou dont le sens n'est pas univoque.

**Vision du monde** : Regard que l'on porte sur soi et sur son entourage. Ce regard forme les pensées, les sentiments et les comportements de chaque individu et fournit une explication implicite ou explicite de la totalité du réel. La vision du monde se façonne notamment à partir d'expériences de vie, de relations humaines, de valeurs, de normes, de croyances ou de convictions. Elle est appelée à se transformer au fil du temps.

*Ces concepts ne constituent que les notions de base de la réflexion critique. Ils représentent le point de départ du cours d'Éthique et culture religieuse.*

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

**IMPORTANT:** *Puisqu'il s'agit d'attentes par cycle et non par année scolaire, les élèves de secondaires 1 et 2 ont des planifications similaires. Toutefois, les élèves de secondaire auront des projets différents pour chaque thème ou des critères supplémentaires qui les amèneront à approfondir leur réflexion et à développer des compétences supplémentaires. Évidemment, la planification ne sera pas la même l'an prochain.*

### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- L'engagement: présence en classe (physique et mentale), écoute active, participation
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

### MESURES D'APPUI :

Récupération:

- Tous les mercredis
- 12:45 à 13:15
- Local du groupe 302

### RÔLE DES PARENTS

- *Montrer une attitude positive envers la matière*
- *Discuter avec votre enfant du contenu des cours et des projets qui en découlent.*
- *Discuter avec votre enfant de l'actualité.*
- *Communiquer avec l'enseignante au besoin.*