



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

NOMS : ÉTIENNE DURETTE

MATIÈRE : Mathématique

NIVEAU : TROISIÈME SECONDAIRE

DISCIPLINE	MATHÉMATIQUE		
Enseignants : Étienne Durette (Enseignante ressource et relation d'aide Parenthèse mathématique Guylaine Faubert)			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Il est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il sera prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves.

La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 nov. au 3 fév.)	ÉTAPE 3 (6 fév. au 23 juin)
<p>Chapitre 1 : Les nombres et leurs représentations (exponentiation et notation scientifique)</p> <p>Chapitre 2 : Les manipulations algébriques (conventions de l'algèbre, opérations sur les expressions algébriques)</p>	<p>Chapitre 2 (suite) : Les manipulations algébriques (conventions de l'algèbre, opérations sur les expressions algébriques)</p> <p>Chapitre 3 : Les ensembles de nombres et les inéquations (notations et symboles associés aux ensembles de nombres, résolution d'inéquations et représentation de l'ensemble-solution)</p> <p>Chapitre 4 : Les relations et les fonctions (relations mathématiques, fonction affine, fonction rationnelle et propriétés des fonctions)</p>	<p>Chapitre 6: Pythagore, les projections et l'aire des solides (relation de Pythagore, aire des solides et recherche de mesures manquantes)</p> <p>Chapitre 7 : Le volume des solides (distinction entre volume et capacité, volume des solides et recherche de mesures manquantes)</p> <p>Chapitre 9 : Les études statistiques (mesures de tendance centrales et la présentation des résultats)</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Les différents travaux évalués et les évaluations (mode examen) porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

CD1 : Résoudre une situation-problème CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique et Communiquer à l'aide du langage mathématique.

ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%
<p>CD1, CD2 (Cotes de A à E)</p> <p>(Mini tests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations.)</p>	<p>CD1, CD2 (Cotes d'A à E)</p> <p>(Mini tests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de travaux individuels ou en équipe)</p>	<p>CD1, CD2 (Cotes d'A à E)</p> <p>(Mini tests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de travaux individuels ou en équipe)</p>

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :	
Pour optimiser les apprentissages des élèves :	
<ul style="list-style-type: none"> • Nous aborderons, le plus possible, tous les champs mathématiques en veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ; • Les tâches viseront à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus d'un ou de plusieurs champs mathématiques. 	
ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/>	
COMPÉTENCE ÉVALUÉE : CD1, CD2 PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL : 20% (étape 1) 20% (étape 2) 60% (étape 3)	DATE DE PASSATION : À déterminer
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :	
Carrément MATH 3 - Cahier de savoirs et d'activités, Dictionnaire mathématique CEC	
APPROCHES PÉDAGOGIQUES :	
Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique seront intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.	
Dans ce contexte, nous placerons l'élève comme principal acteur dans ses apprentissages. L'enseignant sera le guide favorisant les apprentissages.	
Travaux individuels ou collaboratifs, utilisation des technologies pour la création, la visualisation et la pratique ainsi que pour la réalisation et la correction des exercices à faire pendant les cours et en devoir.	
Compétences développées par l'élève et évaluées	
CD1 : Résoudre une situation-problème (30%)	Résoudre une situation-problème mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique • Représenter la situation-problème par un modèle mathématique • Élaborer une solution • Valider la solution • Échanger l'information relative à la solution
CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	Déployer un raisonnement mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Émettre des conjectures • Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques • Réaliser des preuves ou des démonstrations
Compétence développée par l'élève à titre de rétroaction	
Communiquer à l'aide du langage mathématique	Communiquer à l'aide du langage mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des messages à caractère mathématique • Produire et transmettre des messages à caractère mathématique • Réguler une communication à caractère mathématique N. B. Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au deuxième cycle du secondaire.	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dps/e/evaluation/Math_13-4619-04.pdf

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques (21-22)

Arithmétique et algèbre

- Représentation des nombres rationnels et irrationnels (*utilisation de la notation scientifique dans des situations appropriées*)
 - Développement et factorisation d'expressions numériques et algébriques
 - Relation d'inégalité et résolution d'inéquations du premier degré à une variable
 - Résolution de systèmes d'équations du premier degré à deux variables
 - Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction polynomiale de degré 0 ou du premier degré ou d'une fonction rationnelle
- Représentation et interprétation de la réciproque

Probabilités

- Reconnaissance du type de variable aléatoire (*discret, continu*)
- Dénombrement des résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide de figures géométriques
- Calcul de probabilités dans des situations variées, y compris des contextes de mesure

Les contextes probabilistes peuvent être exploités pour travailler des savoirs géométriques en faisant intervenir des unités de mesure. Ces contextes peuvent également soutenir le développement du jugement critique face à des événements de la vie courante.

Statistique

- Calcul et interprétation de mesures de tendance centrale et de mesures de dispersion
- Construction et interprétation d'histogrammes, de tableaux de distribution à données condensées ou groupées en classes et de diagrammes de quartiles

Géométrie

- Représentation dans le plan de figures à trois dimensions à l'aide de différents procédés : développement, projections et perspectives
 - Recherche de mesures manquantes à partir des propriétés des figures et des relations
- Longueurs dans une figure plane, dont les côtés d'un triangle rectangle (relation de Pythagore), ou dans un solide, dont des segments provenant d'une isométrie ou d'une similitude
- Aires d'une sphère, des cônes droits et des figures décomposables, dont des figures issues d'une similitude
- Volumes de solides décomposables, dont des solides issus d'une isométrie ou d'une similitude

- Nous devons mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Nous nous attendons à ce que chaque élève fasse les travaux demandés en classe ou à la maison.

Nous insistons sur l'importance d'une bonne correction lorsque le travail est fait en devoir.

Il est de la responsabilité de l'élève de poser les questions en classe pour s'assurer de sa bonne compréhension.

Nous nous attendons également à ce que chaque élève soit attentif et respectueux des autres, afin de permettre un climat de classe propice à l'apprentissage.

MESURES D'APPUI

Récupération Précision (moment/période) :

C. Beaugard : les jours 2 et 7 au dîner, les jours 6 à l'étude.

P. Beauséjour : les jours 4 et 7 au dîner, les jours 9 à l'étude.

E. Durette : les jours 4 et 9 au dîner, les jours 1 à l'étude.

G. Faubert : les jours 4 et 9 au dîner, les jours 3 et 8 à l'étude.

Enseignement ressource:

C. Beaugard : à déterminer

G. Faubert : à déterminer

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard des mathématiques.
- S'inscrire au groupe Classroom en mathématique afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés en mathématique et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.
- Vérifier les notes (cotes) sur le *Pluriportail* pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées.
- Encourager votre enfant à suivre un horaire d'études régulier.
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.
- Informer les enseignant(e)s de toute situation particulière.