



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

Nom : Laurence Wilkie

Matière : Projet personnel d'Orientation

Niveau : Troisième secondaire

DISCIPLINE	PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION		
Enseignant: Mme Laurence Wilkie			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

L'élève est amené à réaliser des démarches individuelles d'exploration professionnelle. Il apprend à analyser sa situation personnelle, à déterminer certaines étapes de son cheminement scolaire et à considérer diverses hypothèses de parcours.

Le projet personnel d'orientation vise le développement de deux compétences étroitement liées :

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation;
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>Le système scolaire</p> <p>Phase préparatoire: Se familiariser avec la plateforme monemploi.com, Table ronde sur les différentes sphères d'activités.</p> <p>Enio, Phase 1: Mon profil TOP, mes matières scolaires, mes valeurs professionnelles, mes traits personnels</p>	<p>Enio, Phase 2: Mon choix de cours pour l'an prochain</p> <p>Enio, Phase 3: Découverte des programmes d'études, mes intérêts, découverte des métiers et des professions</p>	<p>Enio, Phase 4: Mes attentes quant au monde du travail</p> <p>Stage d'un jour</p> <p>Foire aux carrières</p> <p>Enio, Phase 5 (finale): L'heure de vérité, l'équation décisionnelle, mon plan d'action</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Dans l'esprit du Programme de formation et conformément à la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation en cours d'année est envisagée comme un moyen qui aide l'élève à apprendre et qui aide les enseignants à le guider dans sa démarche exploratoire et sa réflexion.

Le rôle de l'élève dans l'élaboration de son projet d'orientation étant central, sa participation à l'évaluation s'avère essentielle afin qu'il devienne de plus en plus autonome dans l'exercice de ses compétences à s'orienter.

L'élève doit développer deux compétences:

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Tables rondes Mini-test sur le système scolaire</p>	<p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Tables rondes</p>	<p>Recherches (SAÉ) Analyses réflexives Tables rondes Mini-tests</p>

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Ce programme place l'élève au centre de l'action, en l'amenant à explorer plusieurs secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations. Il lui offre l'occasion de poursuivre la construction de son identité personnelle et professionnelle.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :OUI NON

COMPÉTENCE ÉVALUÉE :

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :

DATE DE PASSATION :

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

- Ordinateur chargé
- Cartable
- Feuilles mobiles
- Agenda

→ Utilisation de la plateforme Enio

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

La pédagogie de la découverte et le socioconstructivisme seront favorisés. Très peu d'enseignement explicite/magistral sera donné puisque la démarche exploratoire de l'élève sera au centre du cours. Le rôle de l'enseignante est ainsi celui d'une guide à l'élève.

Compétences développées par l'élève et évaluées**CD1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation**

Au terme de sa formation, l'élève est capable de mener à terme une démarche exploratoire d'orientation. Pour ce faire, l'élève est en mesure de:

- Planifier sa démarche exploratoire
- Diversifier ses moyens d'exploration
- Porter un regard critique

Critères d'évaluation:

- Précision de la planification
- Diversité des stratégies exploratoires
- Validation des informations
- Cohérence de la démarche

CD2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

Au terme de sa formation, l'élève est capable de présenter une réflexion structurée au regard de son orientation scolaire et professionnelle. Pour ce faire, l'élève est en mesure de:

- Consolider son profil personnel
- Partager sa réflexion
- Considérer des hypothèses de parcours professionnel

Critères d'évaluation:

- Pertinence des éléments de réflexion
- Efficacité des moyens de partage
- Diversité des hypothèses envisagées
 - Qualité de la justification des hypothèses

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

L'élève s'engage dans l'action et la réflexion sur son avenir...

En utilisant des outils:

- Outils d'exploration par l'action
- Outils de recherche d'information
- Outils de consignation et de suivi
- Outils méthodologiques

En adoptant des attitudes:

- Être l'auteur et l'acteur de son projet
- Travailler avec méthode
- Faire preuve de dynamisme intellectuel
- Être à l'écoute de soi-même et des autres

En faisant l'apprentissage de stratégies:

- Stratégies exploratoires
- Stratégies métacognitives : introspection et distanciation
- Stratégies de communication
- Stratégies relatives à la prise de décision

En considérant les repères socioéconomiques et culturels:

- Contexte immédiat de l'élève (influence de la famille, des pairs, le développement économique de sa région...)
- Contexte national
- Contexte international

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- **L'engagement:** présence en classe (physique et mentale), écoute active, **participation**
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

****L'engagement est le plus important considérant la nature de ce cours.**

MESURES D'APPUI :

Récupération:

- Tous les mercredis
- 12:45 à 13:15
- Local du groupe 302

RÔLE DES PARENTS (*à titre d'exemples*)

- Démontrer de la patience envers votre enfant;
- S'intéresser au contenu du cours, sans mettre de la pression à votre enfant.