



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

Nom : Isabelle Dorais

Matière : Sensibilisation à l'entrepreneuriat

Niveau : Quatrième secondaire

DISCIPLINE	SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT		
Enseignant: Isabelle Dorais			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

L'élève va se situer au regard de l'entrepreneuriat et mettre en œuvre un projet entrepreneurial, les élèves participent à des expériences entrepreneuriales variées au cours desquelles ils acquièrent et consolident des qualités entrepreneuriales et recourent à différents types de stratégies et de ressources. Ils acquièrent aussi des connaissances relatives à l'entrepreneuriat. Ils s'approprient enfin des réalités de leur contexte socioéconomique et culturel immédiat ainsi que de celui de la communauté.

Se situer au regard de l'entrepreneuriat veut dire :

1. l'élève devra préciser son profil entrepreneurial personnel en établissant des relations entre ses qualités entrepreneuriales et les actions menées ainsi qu'en mettant en relief ses interactions avec les autres élèves.
2. Il se fixera ensuite des objectifs et des tâches selon la nature du projet et démontrera son engagement en faisant le lien entre ses expériences, ses aspirations et les exigences de l'entrepreneuriat.
3. Finalement, au sein d'une équipe, il mettra en œuvre un projet entrepreneurial : l'élève doit démontrer sa mobilisation et sa contribution au processus de gestion de projet en passant par plusieurs étapes : l'élaboration du projet, l'analyse du besoin, l'identification des solutions possibles, la planification, l'organisation, le marketing et la réalisation.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>Compétences / connaissances</p> <p>Établir son profil entrepreneurial personnel</p> <p>Développer ses compétences de communication à l'intérieur d'une équipe de travail</p> <p>Parfaire ses connaissances à savoir comment communiquer</p> <p>Apprendre à faire un pitch</p> <p>Différencier un projet réalisable à celui d'un projet non-réaliste</p> <p>Passer à l'action dans la préparation d'un micro projet réalisable et qui répond à un besoin réel à l'intérieur de la communauté au Collège Laurentien et à proximité</p>	<p>Compétences / connaissances</p> <p>Œuvrer à l'organisation, le marketing et la réalisation du micro-projet préparé lors du 1er semestre</p> <p>Se mobiliser autour d'un projet entrepreneurial</p> <p>Savoir se fixer des défis à l'intérieur de l'organisation du projet</p> <p>Passer à l'action lors de la réalisation du projet.</p> <p>Lors du lancement du grand projet de classe.</p> <p>Planifier le projet - Prévoir les tâches à accomplir • Déterminer les responsabilités de chacun • Préciser les ressources nécessaires • Trouver des partenaires • Élaborer un calendrier de réalisation • Formuler des indicateurs entrepreneuriaux • Anticiper des difficultés • Prévoir des stratégies pour y faire face • Prévoir une démarche de régulation continue</p>	<p>Compétences / connaissances</p> <p>Réaliser le projet - Recourir aux ressources appropriées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter le calendrier de réalisation établi • Régler les difficultés au fur et à mesure qu'elles se présentent • Remanier le projet, si nécessaire • Adapter ses interactions <p>Évaluer le projet : Examiner les actions posées • Expliquer les résultats obtenus • Reconnaître dans les expériences vécues ce qui peut être réinvesti.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Les compétences seront évaluées à travers différentes activités pédagogiques qui vont intégrer les connaissances essentielles aux différents enjeux de l'entrepreneuriat à travers des mises en situation lors de projets de groupe. Toutes ces activités seront prises en compte dans le jugement de l'enseignant pour déterminer la note inscrite au bulletin. En particulier, la ponctualité, surtout dans la remise des travaux, l'engagement, la capacité d'introspection, la profondeur des réflexions, l'assiduité à la tâche seront spécifiquement pris en compte.

Concrètement :

1. La qualité de sa contribution à un projet entrepreneurial. L'élève sait :

- Établir des relations entre ses qualités entrepreneuriales et les actions qu'il a menées;
- Expliquer la contribution des autres à son profil entrepreneurial;
- Se fixer des défis;
- Établir des relations entre ses expériences entrepreneuriales et les exigences de l'entrepreneuriat.

2. L'adéquation entre les actions de mise en œuvre d'un projet entrepreneurial. L'élève sait :

- Vérifier les particularités entrepreneuriales du projet;
- Utiliser des stratégies efficaces;
- Recourir aux indicateurs entrepreneuriaux (pertinence, efficacité, et efficacité);
- Exploiter les ressources appropriées.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<ul style="list-style-type: none"> ● Précision de son profil entrepreneurial personnel; ● Justification de sa forme d'engagement selon le journal de bord et de son engagement dans les projets de groupe; ● Analyse et réflexion sur ses apprentissages - journal de bord. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mobiliser autour d'un projet (micro-projet) entrepreneurial - son implication et son engagement; ● Planifier le projet - ses stratégies utilisées selon les apprentissages; ● Évaluer le projet - ses réflexions et analyses en rapport avec la théorie apprise. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Qualité de sa contribution à un projet entrepreneurial; ● Adéquation entre les actions de mise en œuvre d'un projet entrepreneurial; ● Dossier analytique final sur ses apprentissages, son processus et donc son profil entrepreneurial.

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

À partir des connaissances présentées en classe, les élèves se mettent en action dans différents projets. De plus, il y aura des évaluations faites à travers des observations, des réflexions écrites, des discussions de classe et des interactions avec les pairs lors de projets, l'implication et l'engagement pour chacun des projets. L'évolution des agissements et implications de l'élève sera aussi prise en compte.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI

NON

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

- Productions de l'enseignante, disponibles sur Classroom;
- Feuilles mobiles pour différents projets. Étui complet: crayon mine, efface, crayons encre plusieurs couleurs surligneurs, correcteur, règle etc;
- Avoir son ordinateur portable en tout temps.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Ce qui sera privilégié est une approche qui sollicite chez l'élève le développement de son autonomie. Autant au point de vue des supports utilisés, des objectifs de réalisation que dans les différentes habiletés et compétences sollicitées (surtout dans la mise en action). L'utilisation des outils numériques sera grandement privilégiée par souci d'efficacité. Voici quelques exemples plus concrets des activités vécues en classe: cours magistraux partiels, discussions en lien avec les expériences des élèves, projets en équipe, conférenciers, mise sur pied d'une entreprise et travail constant de réflexions, réflexions, et encore de réflexions.

Compétences développées par l'élève et évaluées

CD1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat

- Précision de son profil entrepreneurial;
- Justification de sa forme d'engagement;

	<ul style="list-style-type: none"> ● (Établir son profil entrepreneurial; Élargir sa vision de l'entrepreneuriat; ● Poser un regard critique sur son profil entrepreneurial).
CD2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial	<ul style="list-style-type: none"> ● Qualité de sa contribution à un projet entrepreneurial; ● Adéquation entre les actions de mise en œuvre d'un projet entrepreneurial.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.	https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/1958936 http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_sensibilisation-entrepreneuriat.pdf

<p>Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus Le chemin vers l'autonomie.</p>
<p>INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je m'attends à ce que l'élève prenne ses responsabilités et travaille de façon autonome en tant qu'apprenant en respectant les consignes données par l'enseignante, de façon à ce que le cours de sensibilisation à l'entrepreneuriat puisse fonctionner tel qu'il a été conçu; ● Je m'attends à ce que l'élève s'engage à donner le meilleur de lui-même dans les tâches demandées et les projets de groupe; ● Je m'attends à ce que l'élève respecte les consignes de fonctionnement dans une classe pour son propre bien et le succès de tous; ● Je m'attends à ce que l'élève ait l'ouverture d'esprit et soit sans jugement, pour se laisser surprendre par les événements parfois inattendus lors de processus créatifs qu'engendre la création d'un projet, d'une entreprise. <p>MESURES D'APPUI : Récupérations du midi (jour spécifique à venir) et possibilité de faire les travaux d'équipe à l'étude.</p> <p>RÔLE DES PARENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;</i> ● <i>S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours;</i> ● <i>Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser;</i> ● <i>Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées;</i> ● <i>Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire;</i> ● <i>Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.</i>