



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

Nom : Thierry Laroche

Matière : Histoire du Québec et du Canada

Niveau : Quatrième secondaire

DISCIPLINE	HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA		
Enseignant: Thierry Laroche			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Les élèves vont être amenés à développer leurs compétences en histoire en explorant à travers différentes tâches (qui seront précisées plus loin) les principaux moments forts de l'histoire nationale. Le cours de 4e secondaire porte sur ces moments forts à partir de 1840 jusqu'à notre époque.

Le développement des compétences en histoire sollicite des habiletés en lecture, écriture et analyse de différents documents historiques (textes, iconographies, cartes, schémas, graphiques). Les connaissances acquises à travers les cours seront réinvesties dans le développement de ces compétences.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>Partie 1: La formation du régime fédéral canadien (1840-1896)</p> <p>L'Acte d'Union, le développement de l'économie coloniale, le gouvernement responsable, les Affaires indiennes, l'Acte d'Amérique du Nord britannique, les relations fédérales-provinciales, la Politique nationale, les migrations, le rôle des femmes, la première phase industrielle, l'industrie forestière et agricole.</p>	<p>Partie 2: Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)</p> <p>Le statut du Canada dans l'Empire britannique, les nationalismes, la politique intérieure canadienne, la deuxième phase industrielle, les luttes des femmes, la culture de masse, le mouvement syndical, les flux migratoires, la Première Guerre mondiale, la Grande dépression et la Seconde Guerre mondiale.</p>	<p>Partie 3: La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980)</p> <p>La Guerre froide, l'accroissement naturel, les nouveaux arrivants, le développement régional, les pensionnats indiens au Québec, la société de consommation, la période duplessiste, le néonationalisme, la Révolution tranquille, les relations patronales-syndicales.</p> <p>Partie 4: Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours)</p> <p>La redéfinition du rôle de l'État, les droits des Autochtones, la mondialisation, le statut politique du Québec, l'égalité homme-femme, la question linguistique, les préoccupations environnementales, la dévitalisation des localités, les relations internationales et l'ère de l'information.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Les compétences seront évaluées à travers différentes activités pédagogiques qui vont intégrer les connaissances essentielles des temps forts historiques à l'étude et leur utilisation pertinente dans l'interprétation des réalités sociales de ces temps forts historiques. Toutes ces activités seront prises en compte dans le jugement de l'enseignant pour déterminer la note inscrite au bulletin. Les deux compétences sont évaluées dans la majorité des activités pédagogiques.

Voici quelques exemples d'activités pédagogiques:

Exercices du cahier d'apprentissage
 Question à réponse élaborée (texte explicatif en réponse à une question complexe)
 Activité synthèse
 Activité de description d'une période de l'histoire (CD1)
 Activité d'analyse de documents historiques
 Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (projet sur plusieurs périodes)
 Examens documentaires

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<p>Évaluations les plus importantes:</p> <p>Examen de fin d'étape: Partie 1 (Dossiers 1-2-3): La formation du régime fédéral canadien (1840-1896)</p> <p>SAÉ Portraits d'autrefois (Diaporama utilisant des photos présentant des aspects de cette époque)</p>	<p>Évaluations les plus importantes:</p> <p>Séquences d'apprentissage "Les Invincibles" Partie 2 (Dossiers 4-5-6): Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)</p> <p>Séries de tâches (Résumés, exercices interactifs, analyse de documents historiques, production de documents visuels, etc...) où l'élève construit ses compétences et consolide ses apprentissages de façon autonome sous la supervision de l'enseignant. La qualité de la réalisation des tâches permet à l'enseignant de porter son jugement pour la note au bulletin.</p>	<p>Évaluations les plus importantes:</p> <p>Examen de mi- d'étape: Partie 3 (Dossiers 7-8-9): La modernisation du Québec et la Révolution tranquille</p> <p>Examen de fin d'étape: Partie 4 (Dossiers 10-11): Les choix de société dans le Québec contemporain et récapitulatif des parties précédentes</p> <p>SAÉ: Tout le monde en parlait (Documents audiovisuels décrivant un moment fort de l'histoire)</p> <p>Épreuve unique du ministère de l'Éducation sur tout ce qui a été vu durant l'année</p>

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les élèves doivent compléter des activités pédagogiques diverses qui permettent le développement de leurs habiletés à maîtriser les différentes opérations intellectuelles propres aux deux compétences du cours d'histoire. Ces différentes activités font l'objet d'une rétroaction afin que l'élève apprenne au fur et à mesure de la séquence d'apprentissage. Donc, l'évaluation se fait de façon constante et elle sert, principalement, à l'apprentissage.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI NON

COMPÉTENCE ÉVALUÉE : CD1-CD2

DATE DE PASSATION : À venir

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL : 20%

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

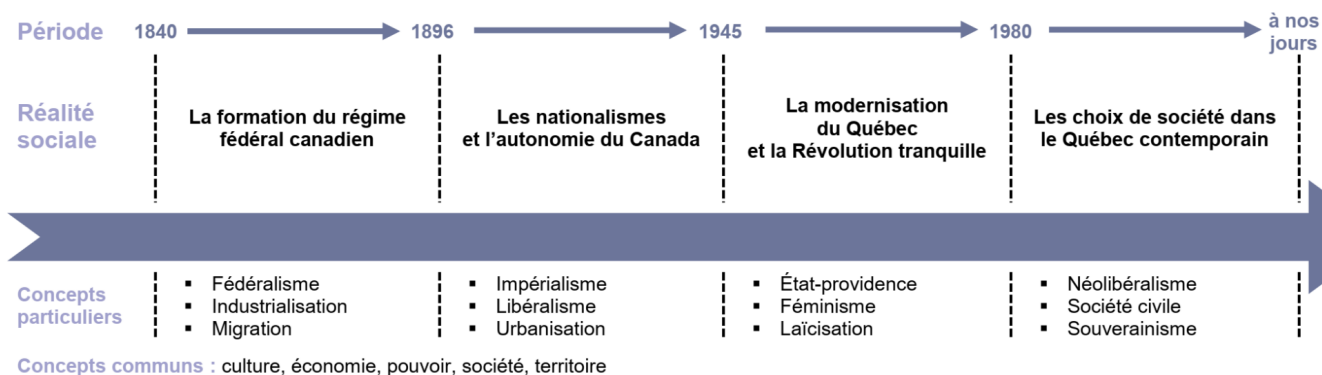
Cahier Chroniques (papier et accès numérique)

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Nous allons privilégier une approche qui sollicite l'élève à travers différentes tâches variées autant au point de vue des supports utilisés, des objectifs de réalisation que dans les différentes habiletés et compétences sollicitées. L'utilisation des outils numériques sera grandement privilégiée par souci d'efficacité. Voici quelques exemples plus concrets des activités vécues en classe: Cours magistraux, atelier coopératif de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex.: documents audiovisuels), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe.

Compétences développées par l'élève et évaluées	
CD1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	<p>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada:</p> <p>Description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</p>
CD2 : Interpréter une réalité sociale	<p>Utilisation appropriée de connaissances:</p> <p>Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Dégager des différences et des similitudes • Déterminer des causes et des conséquences • Déterminer des changements et des continuités • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité <p>Rigueur de l'interprétation:</p> <p>Explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale</p>
Cadre d'évaluation des apprentissages (document officiel du MEQ)	<p>http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_histoire-quebec-canada.pdf</p>

Réalités sociales, concepts communs et concepts particuliers



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

L'élève doit s'engager dans ses apprentissages en accord avec les 3 valeurs du Collège (Respect, responsabilisation, engagement)

Plus précisément que:

- Les consignes soient suivies
- Les travaux faits et remis à l'échéance prévue
- Démontrer un désir constant d'amélioration

MESURES D'APPUI :

Récupération du midi (jours à déterminer)

RÔLE DES PARENTS

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés, de votre vision de l'histoire et de différents sujets d'actualité;*
- *Assurer un suivi au regard des travaux à réaliser;*
- *Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire;*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.*