



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

Nom : Marie-Pier Cool

Matière : Français

Niveau : 5^e année primaire

DISCIPLINE	FRANÇAIS		
Enseignant: Marie-Pier Cool			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Lecture : Découvertes de différentes stratégies de lecture (prédire, se repérer dans un texte, établir des inférences, faire des liens, extraire les idées principales, réagir aux textes, apprécier différentes œuvres et genres littéraires, etc.)

Grammaire : les règles orthographiques et lexicales, la logique de la conjugaison aux différents temps, reconnaître les classes de mots, appliquer les manipulations syntaxiques et les règles de ponctuation et d'accord.

Vocabulaire : Développer les mots de vocabulaires en lien avec les différents projets et thématiques abordées.

Écriture : Favoriser la créativité dans différentes situations et scénarios. Donner le goût de l'écriture aux jeunes.

Oral : stratégies de prononciation, intonation, rythme, débit adéquat. Situations d'interactions, de prises de paroles et/ou d'écoute. Argumenter et synthétiser sa pensée.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
Pyramide des verbes Palier 1-2 Récit en 5 temps Légendes	Roman <i>Sept comme setteur</i> Pyramide des verbes Palier 3-4 Lettre Texte informatif Texte documentaire Article (blogue) roman Écriture d'une saynète	Roman <i>Klonk</i> Pyramide des verbes Palier 5-6 Texte explicatif Appréciation texte littéraire Critique littéraire Texte d'opinion Poème Écriture d'une saynète

Cadre d'évaluation des apprentissages :

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape
En lecture : Compréhension de lecture via différents genres de textes. Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des stratégies de lecture efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée.	En lecture : Compréhension de lecture via différents genres de textes. Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des stratégies de lecture efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée.	En lecture : Compréhension de lecture via différents genres de textes. Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des stratégies de lecture efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée.
En écriture : Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des	En écriture : Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin	En écriture : Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider

stratégies d'écriture efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée (dictées, traces d'évolution, situations d'écriture diverses.)	d'aider l'élève à développer des stratégies d'écriture efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée (dictées, traces d'évolution, situations d'écriture diverses.)	l'élève à développer des stratégies d'écriture efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée (dictées, traces d'évolution, situations d'écriture diverses.)
En communication orale : Observation de l'élève lors de différentes discussions en groupe, présentations de travaux divers, oral spontané, présentations de travaux d'équipe toujours dans un contexte d'interdisciplinarité.	En communication orale : Observation de l'élève lors de différentes discussions en groupe, présentations de travaux divers, oral spontané, présentations de travaux d'équipe toujours dans un contexte d'interdisciplinarité	En communication orale : Observation de l'élève lors de différentes discussions en groupe, présentations de travaux divers, oral spontané, présentations de travaux d'équipe toujours dans un contexte d'interdisciplinarité

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :	NON X
COMPÉTENCE ÉVALUÉE :	DATE DE PASSATION :

<p>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :</p> <p>Cahier d'exercices Arobas, français, 5e année ERPI</p> <p>Plateforme Erpi, Learningapps, Takatamuser (conjugaison), fiches reproductibles, albums jeunesse, cahier de dictées zéro fautes</p> <p>Roman <i>Sept comme Setteur</i>, Patrick Sénécal</p> <p>Roman <i>Klonk</i>, François Gravel</p>
--

<p>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite; • Projets multidisciplinaires; • Découvertes guidées; • Ateliers divers; • Pédagogie active; • Littérature jeunesse.
--

Compétences développées par l'élève et évaluées
--

CD1 : Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (40%)	L'élève sera appelé à découvrir le plaisir de lire avec aisance et efficacité des textes appropriés à son âge pour répondre à ses besoins personnels, scolaires et sociaux. Pour y parvenir, votre enfant apprendra différentes stratégies de compréhension de textes par le biais de genres littéraires variés : romans, textes informatifs, albums, poèmes, etc. Ainsi, il sera en mesure de dégager les éléments d'information tant explicites qu'implicites. De plus, il apprendra à préciser sa compréhension du texte, la confronter avec celle de ses pairs et justifier son point de vue.
CD2 : Écrire des textes variés (40%)	L'élève aura l'occasion de rédiger des textes variés sur des sujets familiers se rattachant aux disciplines scolaires qu'il devra adapter à différents lecteurs et divers contextes. Il apprendra à utiliser ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles, à consulter des ouvrages de référence et à recourir à des outils technologiques afin de raconter, informer, convaincre, exprimer ses sentiments ou ses idées.

CD3 : Communiquer oralement (20%)	L'élève sera appelé à adapter son langage oral en fonction du contexte et de ses interlocuteurs, ainsi qu'à choisir le registre de langue approprié. Il deviendra donc de plus en plus attentif au choix du vocabulaire, aux structures syntaxiques utilisées de même qu'au débit, au volume, au rythme et à l'intonation.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences.	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/EchellesNiveauCompPrim3eCycle.pdf

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

Compétences	Apprentissages prioritaires
<p>Lire des textes variés</p> <p>Pour les genres de textes à lire, se référer à la Progression des apprentissages en français, section Lire des textes variés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte • Les stratégies de préparation à la lecture • Les stratégies de compréhension des phrases • Les stratégies de compréhension des textes • Les stratégies de gestion des difficultés (dépannage) <p>Compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire ce qui est compris ou non • Se remémorer l'ensemble du texte et les éléments les plus importants → • Extraire d'un texte des informations explicites → <p>Interprétation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se construire une interprétation personnelle d'un texte → <p>Réagir à une variété de textes lus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partager ses impressions à la suite d'une lecture • S'identifier aux personnages → • S'exprimer par rapport au texte : dire ce que l'on en pense → • Établir des liens avec ses expériences : évoquer ses souvenirs
<p>Apprécier des œuvres littéraires</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer différentes sortes de livres et différents formats • Relever des éléments de la page couverture • Découvrir une variété d'œuvres provenant du Québec → • Dégager quelques caractéristiques de la comédie et de la chanson • S'ouvrir à l'expérience littéraire • Établir des liens avec ses expériences de lecture, d'écoute ou de visionnement → • Témoigner de ses préférences envers certaines œuvres → • Relier les œuvres entre elles : regrouper les œuvres semblables → <p>Porter un jugement critique sur les œuvres littéraires pour la jeunesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner son opinion sur une œuvre lue, vue ou entendue à partir de ses premières impressions

Compétences	Apprentissages prioritaires
Communiquer oralement	<p>Stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre les règles convenues selon la situation de communication : demander la parole • Chercher à préciser sa pensée : recourir à l'intonation pour compléter ses propos • Prononcer clairement • Se préparer à l'écoute <p>Situations d'interaction, de prise de parole ou d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer la diversité des interlocuteurs : connu/inconnu, familier/non familier • Observer la façon dont l'intention est prise en compte : choix d'une intention de prise de parole • S'exprimer sur des sujets liés à des disciplines scolaires • Raconter à sa façon un événement, une histoire ou un fait • Manifester de l'ouverture aux propos d'autrui • Recourir au langage non verbal au cours des interactions
Écrire des textes variés	<p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer que la plupart des noms ont un seul genre, masculin ou féminin <p>Orthographe d'usage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'orthographe d'environ 500 mots (Au besoin, se référer à la liste orthographique.) • Identifier les lettres de l'alphabet • Connaître les graphèmes les plus courants pour représenter un phonème • Identifier un graphème dans un mot et le relier au son (phonème) qu'il représente • Connaître les règles d'emploi de la majuscule dans le cas des noms propres de personnes d'animaux et de personnages • Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher en mémoire les formes verbales apprises des verbes aimer, aller, avoir, dire, être et faire à l'indicatif présent accompagnées de leur pronom de conjugaison <p>Accords</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer des caractéristiques du nom : le nom est donneur d'accord de genre et de nombre au déterminant • Connaître des manipulations pour identifier un nom : ajout du déterminant devant un nom • Observer des caractéristiques du déterminant : le déterminant est placé devant un nom commun ou propre et le déterminant est receveur d'accord • Connaître des manipulations pour identifier un déterminant : ajout d'un nom après le déterminant et remplacement d'un déterminant par un autre • Connaître des manipulations pour identifier un verbe : encadrement du verbe conjugué par n'/ne... pas → • Connaître les règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs : ajout d'un s à la forme du nom au singulier <p>Syntaxe et ponctuation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les sortes de points : point, point d'interrogation pour poser une question → et point d'exclamation pour exprimer une émotion ou s'exclamer → • Connaître la règle générale : une phrase commence par une majuscule et se termine par un point • Connaître différentes façons de marquer la négation : ne/n'... pas → • Relier chaque phrase à l'aide d'une procédure de révision pour vérifier : la présence d'au moins un verbe conjugué, d'une majuscule au début et d'un point à la fin (.) et la présence de tous les mots placés dans l'ordre <p>Organisation et cohérence du texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer qu'un texte est un écrit formé d'une suite de phrases traduisant des idées reliées entre-elles et formant un tout • Observer que la production d'un texte s'inscrit dans une situation de communication qui contient : un sujet ou un thème • Connaître l'organisation d'un récit de fiction : un début, un milieu et une fin • Relier son texte ou le faire relier pour vérifier : le choix des idées reliées au sujet ou au thème

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT : Autonomie et respect sont les deux priorités dans ma classe.

MESURES D'APPUI :

Coquille pour la concentration, isolements lors d'évaluation ou des exercices, présence de l'orthopédagogue en classe

Des devoirs et des leçons seront donnés, certains papiers et d'autres en ligne via la plateforme Google *Classroom*. D'ailleurs, plusieurs plateformes sont utilisées durant les devoirs et les travaux en classe telles que Netmath, Edpuzzle, Erpi, Learningapps... L'élève doit apprendre à étudier, à organiser son travail de façon autonome et à gérer son temps face aux différentes tâches demandées. L'horaire des devoirs sera présenté et déposé sur Classroom tous les lundis, ainsi que dans l'agenda des élèves. Les élèves ont une semaine pour les réaliser. Des périodes de récupération seront offertes sur les heures du dîner une fois par semaine.

RÔLE DES PARENTS :

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.*
- *Prendre le temps de lire avec son enfant, de discuter d'actualité à table et de jouer à des jeux de société*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin via le **Pluriportail**.*