



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

Nom : Laurence Wilkie

Matière : Éthique et culture religieuse

Niveau : Cinquième secondaire

DISCIPLINE	ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE		
Enseignant: Mme Laurence Wilkie			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>La pratique du dialogue: (les différents moyens pour élaborer un point de vue, les différents moyens pour interroger un point de vue) → CRP : la culture religieuse</p> <p>Des religions au fil du temps: (des temps de fondation, des temps de développement et de diffusion, <u>des relations entre les pouvoirs religieux et politiques : la théocratie, la laïcisation de l'État, le renouveau religieux</u>)</p>	<p>L'ambivalence de l'être humain: (des expressions de l'ambivalence, des ambiguïtés de l'agir humain) → CRP : la zone grise</p> <p>L'expérience religieuse: (la nature de l'expérience religieuse, des effets de l'expérience religieuse)</p>	<p>La justice: (des façons de concevoir la justice, des réflexions sur la justice, des principes de justice, des questions de justice) → CRP : la désobéissance civile</p> <p>La tolérance: (l'indifférence, la tolérance et l'intolérance, la tolérance au Québec, des limites à la tolérance, des réponses individuelles et collectives)</p> <p>Les questions existentielles: (l'existence du divin, la recherche du bonheur, le sens de la vie et de la mort, la nature de l'être humain) → Possibilité CRP: le bonheur</p> <p>CRP sur un thème au choix.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Parmi les critères d'évaluation, vous trouverez principalement:

- le traitement éthique d'une situation
- l'évaluation pertinente des options
- le traitement adéquat des expressions du religieux
- la prise en compte appropriée de la diversité
- la pratique appropriée du dialogue

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)

Communautés de recherche philosophique (CRP) SAÉ Analyses réflexives	Communautés de recherche philosophique (CRP) SAÉ Débat Analyses réflexives	Communautés de recherche philosophique (CRP) SAÉ Analyses réflexives
--	---	--

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les interventions de l'enseignant visent à permettre aux élèves de consolider des acquis ou encore de prendre conscience des difficultés observées et d'y remédier.

L'évaluation relève autant de la responsabilité de chaque élève que de celle de l'enseignant. Elle s'inscrit dans la relation enseignant-élève (coévaluation), dans la relation élève-élève (évaluation par les pairs) et dans le regard que l'élève porte sur lui-même (autoévaluation).

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI NON

COMPÉTENCE ÉVALUÉE : PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :	DATE DE PASSATION :
--	---------------------

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

- Ordinateur chargé
- Cartable
- Cahier Canada
- Feuilles mobiles
- Fascicules « Voir autrement »
- Agenda

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

- Enseignement explicite : notions et concepts de base
- Philosophie pour adolescents
- Socioconstructivisme

En classe d'éthique et culture religieuse, on doit faciliter l'accès à des ressources riches et diversifiées, susceptibles d'alimenter la réflexion éthique et de permettre l'exploration de la diversité religieuse et d'autres représentations du monde et de l'être humain sous différents angles. Ainsi, les élèves auront accès à une grande diversité de ressources: des écrits divers, des témoignages, des supports matériels et techniques, des oeuvres...

Compétences développées par l'élève et évaluées

CD1 : Réfléchir sur des questions éthiques	À la fin de l'année, l'élève devrait être en mesure de réaliser une démarche de réflexion éthique rigoureuse. C'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> ● analyser des enjeux éthiques en s'appuyant sur une diversité de points de vue; ● expliquer le rôle et le sens de repères de différents ordres (culturel, moral, religieux, scientifique ou social); ● justifier les effets des options et des actions envisagées, en fonction du vivre-ensemble.
CD2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux	À la fin de l'année scolaire, l'élève devrait être en mesure: <ul style="list-style-type: none"> ● d'approfondir la signification et la fonction des expressions du religieux;

	<ul style="list-style-type: none"> • de reconnaître l'interrelation entre différents éléments fondamentaux d'une même tradition religieuse; • d'expliquer les effets des diverses façons de penser, d'être ou d'agir dans la société et de les associer avec les croyances ou les convictions d'individus et de groupes.
CD3 : Pratiquer le dialogue (non évaluée)	
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/EthiqueCultureReligieuse_13-4619-12.pdf

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

Enjeu éthique : Valeur ou norme qui sont l'objet d'une question éthique. Par exemple, la question « Faut-il toujours dire la vérité? » a notamment pour enjeu éthique l'honnêteté.

Expression du religieux : Élément appartenant à une ou plusieurs dimensions d'une religion. Une expression du religieux s'enracine et se développe dans un univers socioculturel. La Torah, la Bible, la suerie, le minaret, la puja, la fête de Noël, l'icône, le temple bouddhiste ou certains noms de rues faisant référence à des saints sont des expressions du religieux.

Norme : Exigence morale qui balise un comportement. Les principes moraux et les règles morales sont des normes.

Question éthique : Question portant sur un sujet de réflexion ou un problème à résoudre concernant des valeurs et des normes que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe pour guider et réguler leur conduite. Ce type de question soulève toujours un ou plusieurs enjeux éthiques.

Repère : Ressource de l'environnement social et culturel à laquelle on se réfère pour alimenter et éclairer une réflexion éthique. Les repères peuvent être d'ordre moral, religieux, scientifique, littéraire ou artistique.

Valeur : Caractère attribué à des choses, à des attitudes ou à des comportements qui sont plus ou moins estimés ou désirés par des personnes ou par des groupes de personnes. Une valeur peut parfois servir de critère pour évaluer si un comportement est acceptable. Les valeurs peuvent former des ensembles cohérents et hiérarchisés qu'on appelle « systèmes de valeurs ». On parle alors de valeurs sociales, religieuses ou familiales. Dans certaines situations, des conflits de valeurs naissent lorsqu'une ou plusieurs personnes favorisent une action plutôt qu'une autre, actualisant ainsi des valeurs qui ne convergent pas ou dont le sens n'est pas univoque.

Vision du monde : Regard que l'on porte sur soi et sur son entourage. Ce regard forme les pensées, les sentiments et les comportements de chaque individu et fournit une explication implicite ou explicite de la totalité du réel. La vision du monde se façonne notamment à partir d'expériences de vie, de relations humaines, de valeurs, de normes, de croyances ou de convictions. Elle est appelée à se transformer au fil du temps.

Ces concepts ne constituent que les notions de base de la réflexion critique. Ils représentent le point de départ du cours d'Éthique et culture religieuse.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- L'engagement: présence en classe (physique et mentale), écoute active, participation
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

MESURES D'APPUI :

Récupération:

- Tous les mercredis
- 12:45 à 13:15
- Local du groupe 302

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive envers la matière
- Discuter avec votre enfant du contenu des cours et des projets qui en découlent.
- Discuter avec votre enfant de l'actualité.
- Communiquer avec l'enseignante au besoin.