



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

Nom : Anne-Marie Plante

Matière : Monde contemporain

Niveau : Cinquième secondaire

DISCIPLINE	MONDE CONTEMPORAIN		
Enseignant: Anne-Marie Plante			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Rendre les connaissances apprises utiles et durables, ce qui renvoie à la notion de compétence.

Les apprentissages se feront par l'utilisation appropriée de connaissances liées aux différents concepts que les élèves doivent acquérir et mobiliser afin d'améliorer leur compréhension des thèmes suivants :

Thème : Tensions et conflits

- Concepts : Diplomatie, droit humain, idéologie, ingérence, interdépendance, intervention, mondialisation, pouvoir, revendication

Thème : Population

- Concepts : Culture, délocalisation, diaspora, interdépendance, migration, mondialisation, pouvoir, réseau, urbanisation.

Thème : Richesse

- Concepts : Concentration, développement économique, disparité, flux, interdépendance, justice sociale, mondialisation, pouvoir, ressource

Le développement des deux compétences liées au cours monde contemporain s'effectuera tout au long de l'année.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
Thème : Tensions et conflits	Thème : Tension et conflits Population	Thème : Richesse

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Ainsi que le précise le texte d'introduction des documents sur la progression des apprentissages, l'évaluation doit « porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences ».

Utilisation appropriée de connaissances s'applique aux deux compétences du programme.

- Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :
 - Situer dans le temps et dans l'espace
 - Établir des faits
 - Caractériser une réalité liée à un problème mondial
 - Établir des comparaisons
 - Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences
 - Mettre en relation des faits
 - Établir des liens de causalité

Rigueur du raisonnement s'applique à la compétence 1 : interpréter un problème du monde contemporain.

- Explication d'un problème du monde contemporain

Expression d'une opinion fondée s'applique à la compétence 2 : prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

- Argumentation permettant de défendre une position sur un enjeu du monde contemporain

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<ul style="list-style-type: none"> ● Mini-évaluations (notions importantes) ● Situation d'apprentissage et d'évaluation en équipe ● Examens 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mini-évaluations (notions importantes) ● Situation d'apprentissage et d'évaluation en équipe ● Examens 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mini-évaluations (notions importantes) ● Situation d'apprentissage et d'évaluation en équipe ● Examens

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Tout au long de l'étape, des traces seront accumulées en faisant appel à une diversité de moyens pour évaluer les apprentissages des élèves, qu'il s'agisse par exemple d'un contrôle sur l'acquisition de connaissances ou d'une grille d'évaluation portant sur la mise en pratique de celles-ci dans le contexte de la réalisation d'une tâche de raisonnement ou d'analyse d'un enjeu contemporain.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI

NON

COMPÉTENCE ÉVALUÉE :

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :

DATE DE PASSATION :

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Cahier Objectif Monde, éditions CEC

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Approche de la classe inversée permet de réaménager le temps en classe et de le dédier aux exercices, aux projets ou aux discussions. Ainsi, l'espace de groupe est transformé en environnement d'apprentissage dynamique et interactif.

Approche par résolution de problème

Approche socioconstructivisme pour développer la capacité de conceptualisation des élèves, les instrumenter et les rendre autonomes et capables d'agir avec ce qu'ils apprennent.

Enseignement explicite des notions et concepts de base.

De plus, les élèves auront accès à une grande diversité de ressources: des écrits divers, des documentaires.

1- Compétences développées par l'élève et évaluées

CD1 : Interpréter un problème du monde contemporain

Quatre composantes de la compétence 1

1-Analyser le problème

- Mettre en relation divers aspects de société

	<ul style="list-style-type: none"> ● Déterminer des causes • Établir des conséquences ● Relever différents points de vue • Examiner des intérêts en cause • Reconnaître des rapports de force <p>2-Envisager le problème dans sa globalité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparer des manifestations du problème ● Considérer le problème à différentes échelles ● Montrer le caractère mondial du problème <p>3- Cerner le problème</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relever des manières dont le problème se manifeste dans le monde ● Identifier des acteurs ● Établir des faits ● Préciser le contexte <p>4-Porter un regard critique sur sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S’interroger sur ce que la démarche a permis d’apprendre sur le problème ● Évaluer l’efficacité des stratégies utilisées ● Relever des difficultés éprouvées ● Déterminer des moyens d’améliorer sa démarche
<p>CD2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</p>	<p>1-Considérer le traitement médiatique de l’enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître les choix de certains médias dans le traitement de l’enjeu ● Dégager l’influence des médias sur son opinion <p>2-Examiner des points de vue relatifs à l’enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relever différents points de vue ● Dégager des valeurs et des intérêts sous-jacents à ces points de vue ● Établir des convergences et des divergences entre ces points de vue relevées des pistes de solution ● Envisager certaines incidences de ces pistes de solution <p>3-Envisager des occasions de participation sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître des types d’actions possibles ● Identifier des instances auprès desquelles des actions peuvent être amorcées ● Établir un plan d’action

	<p>4-Débattre de l'enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonder son opinion sur des faits ● Développer son argumentation ● Manifester une ouverture à l'égard des opinions différentes de la sienne <p>5-Porter un regard critique sur sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'interroger sur ce que la démarche a permis d'apprendre sur l'enjeu ● Évaluer l'efficacité des stratégies utilisées ● Relever des difficultés éprouvées ● Déterminer des moyens d'améliorer sa démarche
<p>Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au deuxième cycle du secondaire.</p>	<p>http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/HistoireEducCitoyennete_13-4619-06.pdf</p>

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

Le développement de processus, de stratégies et de techniques, particulièrement :

- L'analyse critique de sources
- L'utilisation et l'interprétation de représentations du temps et de l'espace
- L'analyse à différentes échelles
- La mise en relation
- L'établissement de liens de causalité
- Le recours à une démarche de recherche

La construction de concepts :

- Liés à l'étude du monde contemporain : avantage, cause, conséquence, contexte, différence, inconvénient, intérêt, fait, médias, participation sociale, point de vue, rapport de force, similitude et valeur
- Associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- Centraux qui se rapportent aux thèmes

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect de soi, des autres et de son environnement.
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps.
- L'engagement: présence en classe (physique et mentale), écoute active, participation.

MESURES D'APPUI :

Récupérations:

- Tous les jours 6
- 12:45 à 13:15
- Local 117 groupe 502

RÔLE DES PARENTS

- Montrer un esprit d'ouverture et une attitude positive envers la matière et l'école en général
- Favoriser la curiosité face aux enjeux planétaires et la recherche de solution
- Demander à votre adolescent ce qu'il a lu ou appris concernant le contenu des cours afin de pratiquer sa mémoire et son attention dans un contexte autre que scolaire.
- Valoriser ses efforts et son autonomie dans le développement de ses compétences afin d'augmenter sa confiance en soi et son sentiment d'efficacité personnelle.