



PLANIFICATION ANNUELLE
2022-2023

Nom : Laure-Alix Stock

Matière : Mathématique

Niveau : 6^e année primaire

DISCIPLINE	MATHÉMATIQUE		
Enseignant: Laure-Alix Stock			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Arithmétique

- Sens et écriture des nombres naturels, des fractions, des nombres décimaux et des nombres entiers
- Sens des opérations sur des nombres naturels, des nombres décimaux et des fractions
- Opérations sur des nombres naturels, des nombres décimaux et des fractions

Géométrie

- Espace • Solides • Figures planes • Frises et dallages

Mesure

- Longueurs • Surfaces • Volumes • Angles • Capacités • Masses • Temps • Températures

Statistique

- Formulation de questions d'enquête
- Collecte, description et organisation de données à l'aide de tableaux
- Interprétation de données à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme
- Sens et calcul de la moyenne arithmétique

Probabilité

- Expérimentation d'activités liées au hasard
- Prédiction d'un résultat
- Probabilité qu'un événement simple se produise
- Dénombrement des résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme en arbre
- Comparaison des résultats d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>Les nombres naturels</p> <p><u>Arithmétique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et écrire des nombres naturels - Composer et décomposer - La notation exponentielle - Dénombrement et comparaison - La valeur de position - Arrondissement et approximation - Les propriétés des nombres (commutativité, associativité, distributivité, nombres premiers) <p><u>Géométrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classification des triangles - Classification des quadrilatères <p><u>Mesure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Du temps - La durée 	<p>Les fractions</p> <p><u>Arithmétique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Représentation et sens des fractions - Fraction équivalente et réduction de fraction - Comparer et ordonner des fractions - Opération sur les fractions (addition et soustraction) - Chaîne d'opérations et priorités des opérations <p><u>Géométrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'estimation et la mesure de l'aire - Le plan cartésien - Les polyèdres et leur développement <p><u>Mesure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La moyenne 	<p>Les nombres décimaux</p> <p><u>Arithmétique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Représentation de nombres décimaux sur une droite numérique - Comparer et ordonner des nombres décimaux - Opération sur les fractions - Le pourcentage, la fraction et le nombre décimal - Les expressions équivalentes - Le terme manquant <p><u>Probabilité et statistiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enquête, la collecte et l'organisation de données

- Des angles		- Interprétation des données à l'aide des diagrammes <u>Géométrie</u> - Translation, frise et dallage - Les volumes, masses et capacités <u>Préparation aux examens du MELS</u>
--------------	--	---

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Les évaluations peuvent être toutes traces d'exercices en classe (cartes à tâches), de mini-quiz, de fiches reproductibles complétées ou d'activités données quotidiennement et/ou hebdomadairement (ex : Netmath). Les projets de tous genres peuvent être évalués de manières interdisciplinaires puisque l'élève développera plusieurs compétences en simultanée.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_mathematique-primaire_2011.pdf

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
Évolution joggings Situations d'applications et de validation diverses sur les concepts vus ○ Projet <i>Rallye des nombres</i>	Évolution joggings Situations d'applications et de validation diverses sur les concepts vus Situation Problème multiples ○ Projet emballage cadeaux ○ Projet de cuisine	Évolution joggings Situations d'applications et de validation diverses sur les concepts vus Situation Problème multiples ○ Projet de Saint-Valentin ○ Projet Créer ton sondage

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Résolution de situation-problème

Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des stratégies de résolution de problèmes efficaces et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée.

Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Plusieurs évaluations formatives en cours d'étape afin d'aider l'élève à développer des outils, des stratégies et de le faire cheminer vers l'atteinte de la compétence visée : quiz, mini-test, contrôles, évaluations de connaissances, manipulations, etc.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI

NON

COMPÉTENCE ÉVALUÉE : Résoudre et raisonner
PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL : 10% de la note finale

DATE DE PASSATION :
Habituellement durant la deuxième semaine de juin en avant-midi.

Détails à suivre...

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

- Cahier d'exercices *Irréductibles* (A et B, cahier aide-mémoire et cahier de résolution de problèmes)
- Plateforme Netmath
- fiches reproductibles,
- coffre à outils,
- calculatrice,
- Matériel de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.)

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

- Enseignement explicite
- Projets multidisciplinaires
- Découvertes guidées
- Ateliers divers
- Pédagogie active
- Situation d'application, de validation et Situations problèmes

Compétences développées par l'élève et évaluées

CD1 : Résoudre une situation-problème (30%)	L'élève résout une situation-problème dont les données sont multiples. Il recourt avec plus de justesse aux divers modes de représentation lui permettant de les organiser. Il anticipe le résultat, élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes et associe la structure de l'énoncé à celles d'énoncés semblables. Il valide la solution (démarche et résultat) et la communique, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
CD2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70%)	L'élève mobilise des processus personnels et conventionnels de calcul mental et écrit pour les quatre opérations sur les nombres naturels et les nombres décimaux. À l'aide de matériel concret et de schémas, il commence à additionner et à soustraire des fractions, et à multiplier des fractions par des nombres naturels. Il peut décrire et classifier des figures planes, reconnaître le développement de polyèdres convexes, estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, des capacités, des masses, le temps et la température. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion et translation, comparer les résultats possibles d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus, calculer la moyenne arithmétique, interpréter des diagrammes circulaires. Il sait justifier l'utilisation qu'il fait de la technologie.
CD3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique <i>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</i>	L'élève interprète ou produit un message (oral ou écrit) en utilisant un langage mathématique rigoureux et en faisant appel à plusieurs modes de représentation.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences.	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/EchellesNiveauCompPrim3eCycle.pdf

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus**Résoudre une situation-problème mathématique**

- Décoder les éléments de la situation-problème
- Modéliser la situation-problème
- Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- Valider la solution
- Partager l'information relative à la solution

Situations-problèmes comportant des données multiples et dont la résolution nécessite plusieurs étapes

raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

- Cerner les éléments de la situation mathématique
- Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
- Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

Communiquer à l'aide du langage mathématique

- S'approprier le vocabulaire mathématique
- Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT : Réussite = Effort x stratégies

Responsabilités

Autonomie

Maturité

Effort

MESURES D'APPUI :

Coquille pour la concentration, isolements lors d'évaluation ou des exercices, présence de l'orthopédagogue en classe

Des devoirs et des leçons seront donnés durant la période d'étude. 30 minutes/jour d'école seront consacrées à ceux-ci. La très grande majorité des travaux à faire sera faite à l'école. À la maison, ce sont l'organisation de la démarche mathématique et les échanges avec les parents sur le déroulement projet quotidien tel que de la cuisine, de la construction, et l'application des maths dans la routine. L'élève doit apprendre à planifier, à organiser son travail de façon autonome et à gérer son temps face aux différentes tâches demandées. L'horaire des devoirs sera présenté et déposé sur Classroom tous les lundis. Les élèves ont une semaine pour les réaliser. Des périodes de récupération seront offertes sur les heures du dîner.

RÔLE DES PARENTS

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.*
- *Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, consulter le portfolio ramené à la maison.*
- *Prendre le temps de jouer avec son enfant à des jeux de société, de cuisiner et de réaliser des petits projets.*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin via le **Pluriportail**.*