



PLANIFICATION ANNUELLE  
2023-2024

Nom : Tracy Grosvenor

Matière : Anglais

Niveau : Première secondaire

<b>DISCIPLINE</b>	Anglais		
Enseignant: Tracy Grosvenor			

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

**Premier enjeu** : les élèves s'emploient à développer leur compétence linguistique pour mieux communiquer dans des situations diverses, propre à leur niveau, à leurs besoins et à leurs champs d'intérêt.

**Deuxième enjeu** : ils développent une aisance à écrire des textes librement, utilisant les connaissances lexicales et grammaticales nouvellement acquises.

**Troisième enjeu** : Ils reconnaissent et comprennent le contexte de contenus écrits ou parlés, duquel ils arrivent à réinvestir oralement ou par écrit.

ÉTAPE 1 (25 août au 3 novembre)	ÉTAPE 2 (13 novembre au 2 février)	ÉTAPE 3 (5 février au 21 juin)
<p>Évaluations diagnostiques de leurs connaissances acquises au primaire.</p> <p>Premières évaluations sur les compétences écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 1 et 2, des compétences parlées, de la compréhension de textes et de l'écriture.</p> <p><b>Grammaire :</b> Apprentissage des temps de verbes au présent sous toutes ses formes, pronoms, et adjectifs possessifs.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p><b>Roman :</b> Lecture d'un roman en anglais "Fuzzy Mud" de Louis Sachar et analyse de chapitres par écrit et oralement.</p>	<p>Évaluations sur les compétences écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 3 et 4, des compétences parlées et de la compréhension de textes et de l'écriture.</p> <p><b>Grammaire :</b> Apprentissage des temps de verbe au présent continu et au passé sous toutes ses formes, ainsi que les prépositions de mouvement.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p><b>Roman :</b> Finalisation de lecture du roman "Fuzzy Mud" et analyse de chapitres par écrit et oralement. Supporté par l'analyse et la visionnement du film. Début de lecture du 2e roman en anglais "A Monster Calls" de Patrick Ness.</p>	<p>Évaluations sur les compétences parlées, écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 5 et 6 et de la compréhension de textes et de l'écriture.</p> <p><b>Grammaire :</b> Apprentissage des temps de verbes au futur sous toutes ses formes, les adjectifs comparatifs et superlatifs, et les modaux.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p><b>Roman :</b> Lecture du 2e roman en anglais "A Monster Calls" de Patrick Ness et analyse de chapitres par écrit et oralement.</p>

**Cadre d'évaluation des apprentissages :**

Tout au long de l'année, l'élève sera amené à utiliser ses acquis oralement, ainsi qu'à démontrer ses connaissances acquises à l'écrit et lors de la compréhension auditive et visuelle. Il devra démontrer sa capacité à faire des liens entre le contenu appris et celui exercé.

Voici les trois niveaux de compétences:

- C1 : interagir oralement en anglais;
- C2 : réinvestir sa compréhension des textes;
- C3: écrire et produire des textes.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
- C1 : interagir oralement en anglais; - C2 : réinvestir sa compréhension des textes;	- C1 : interagir oralement en anglais; - C3: écrire et produire des textes.	- C1 : interagir oralement en anglais; - C2 : réinvestir sa compréhension des textes; - C3: écrire et produire des textes.

**NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :**

Les évaluations se font de façon ponctuelle au niveau de l'oral, de la compréhension grammaticale, de textes et de la rédaction (l'écriture). Les apprentissages se produisent en grande partie de façon interactive de manière à pouvoir rendre vivante la langue anglaise.

**ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :**OUI NON **MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

Go Live 1: cahier de théorie et d'exercices (Maison d'édition CEC)

Go Live 1: Plateforme numérique de CEC (MaZone CEC)

Cahier de notes : grammaire et analyse de roman

Dictionnaire anglais-français

Romans : - Fuzzy Mud de Louis Sachar

- A Monster Calls de Patrick Ness

Feuilles mobiles pour les productions écrites et travaux d'équipe

À l'occasion, les ordinateurs portables pour faire des tests, des exercices, ou des jeux interactifs (ex: Kahoot).

Variété de vidéos et de courts métrages pour supporter les apprentissages.

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

L'enseignante communiquera avec les élèves en anglais durant les cours.

Les élèves seront mis en situation d'apprentissage où ils seront obligés de communiquer oralement avec leurs pairs pour atteindre les objectifs donnés par l'enseignante ou pour répondre à la tâche.

Ils ont l'obligation de communiquer avec l'enseignante en anglais.

**Compétences développées par l'élève et évaluées****CD1 : Interagir oralement en anglais**

**Amorcer et entretenir une interaction orale, y répondre et y mettre fin**

**Construire le sens du message**

**Élargir son répertoire personnel de ressources langagières**

**CD2 : Réinvestir sa compréhension des textes**

**Écouter, lire et visionner des textes**

**Construire le sens du texte**

**Démontrer sa compréhension du texte**

**CD3 : Écrire et produire des textes**

**Utiliser une démarche d'écriture personnalisée**

**Utiliser une démarche de production personnalisée**

	Se constituer un répertoire personnel de ressources d'écriture et de production
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.	<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-secondaire-premier-cycle-secondaire.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-secondaire-premier-cycle-secondaire.pdf</a>

## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

#### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

1. Je m'attends à ce que l'élève prenne ses responsabilités en tant qu'apprenant en respectant les consignes données par l'enseignante, de façon à ce que le cours d'anglais puisse fonctionner.
2. Je m'attends à ce que l'élève s'engage à donner le meilleur de lui-même dans les tâches demandées.
3. Je m'attends à ce que l'élève respecte les consignes de fonctionnement dans une classe pour son propre bien et le succès de tous.
4. Qu'il ait son matériel au complet à chaque cours, incluant un étui à crayon complet et fonctionnel.
5. s'engager dans les tâches demandées avec sérieux;

#### MESURES D'APPUI :

**Récupération : jours 2 et 8 de 12h45 à 13h15 salle 0213)**

#### RÔLE DES PARENTS (à titre d'exemples)

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière*
- *S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.*
- *Vérifier les notes (cotes) sur le **Pluriportail** pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées.*
- *Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.*