



# PLANIFICATION ANNUELLE 2023-2024

Nom : Laurence Wilkie

Matière : Culture et citoyenneté québécoise

Niveau : 1ère secondaire

DISCIPLINE	CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE	CODE DE COURS	CCQ102
Enseignant: Laurence Wilkie			

#### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

La diversité au Québec évolue au gré des changements sociaux et culturels qui caractérisent chaque époque. Dans une société démocratique comme le Québec, les conditions d'un vivre-ensemble et de la cohésion sociale se définissent à l'intersection du cadre commun et de la reconnaissance de la diversité sociale et culturelle.

Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue ainsi au déploiement de trois finalités :

- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise;
- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre;
- Poursuivre le bien commun.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 ( 6 février au 22 juin)
<b>Identités et appartenances:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Socialisation:</b> Culture première et culture seconde, Espaces de socialisation, rôles sociaux</li> <li>- <b>Identité:</b> Identité individuelle et collective, dimensions de l'identité</li> <li>- <b>Dynamiques d'appartenance:</b> identification et différenciation</li> </ul>	<b>Identités et appartenances:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Socialisation:</b> Socialisation de genre, Éveil amoureux et sexuel,</li> <li>- <b>Identité:</b> Identités plurielles, orientation sexuelle, transformations identitaires à l'adolescence, dimensions de l'identité</li> <li>- <b>Dynamiques d'appartenance:</b> conformisme et contestation</li> </ul>	<b>Vie collective et espace public:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Espace public et espace privé</b></li> <li>- <b>Citoyenneté :</b> Institutions publiques et communes, Héritages culturels, Diversité sociale</li> <li>- <b>Cohésion sociale</b></li> <li>- <b>Participation citoyenne</b></li> <li>- <b>Écoresponsabilité</b></li> </ul> <b>Projet final combinant l'ensemble des compétences et concepts.</b>

#### Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Parmi les critères d'évaluation, vous trouverez principalement:

- La maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles
- La maîtrise des connaissances liées à des réflexions éthiques
- La qualité de la démarche
- La compréhension de réalités culturelles
- Le développement d'un point de vue

N.B. : L'ensemble de ces critères sont observables à l'oral ou à l'écrit

L'ensemble des moyens pour évaluer des raisonnements et appuyer ses idées, en plus des différents biais cognitifs et formes du dialogue, seront inclus à travers les différents thèmes et éléments de contenu au cours de l'année.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
SAÉ Mini-test Activités évaluées	SAÉ Mini-test Activités évaluées	SAÉ Mini-test Activités évaluées

<b>NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :</b>	
Les interventions de l'enseignant visent à permettre aux élèves de consolider des acquis ou encore de prendre conscience des difficultés observées et d'y remédier. L'évaluation relève autant de la responsabilité de chaque élève que de celle de l'enseignant. Elle s'inscrit dans la relation enseignant-élève (coévaluation), dans la relation élève-élève (évaluation par les pairs) et dans le regard que l'élève porte sur lui-même (autoévaluation).	
ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : <span style="float: right;">OUI <input type="checkbox"/> NON</span>	
COMPÉTENCE ÉVALUÉE :	DATE DE PASSATION :
PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :	
<b>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinateur chargé</li> <li>- Cartable</li> <li>- Cahier Canada</li> <li>- Feuilles mobiles</li> <li>- Agenda</li> </ul>	
<b>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite : notions et concepts de base</li> <li>- Philosophie pour adolescents</li> <li>- Socioconstructivisme</li> </ul> <p>En classe d'éthique et culture religieuse, on doit faciliter l'accès à des ressources riches et diversifiées, susceptibles d'alimenter la réflexion éthique et de permettre l'exploration de la diversité religieuse et d'autres représentations du monde et de l'être humain sous différents angles. Ainsi, les élèves auront accès à une grande diversité de ressources: des écrits divers, des témoignages, des supports matériels et techniques, des oeuvres...</p>	
<b>1- Compétences développées par l'élève et évaluées</b>	
<b>CD1 : Étudier des réalités culturelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir des informations et des données d'observation primaires déjà disponibles;</li> <li>- Utiliser des outils de collecte mis à leur disposition;</li> <li>- Analyser les données recueillies et d'établir des constats;</li> <li>- Formuler une interprétation qui répond à leurs questions et rend compte de l'enrichissement de leur compréhension;</li> <li>- Identifier les limites de leur étude en considérant quelques biais sociocognitifs et dégager des similitudes et des différences entre des interprétations;</li> </ul>
<b>CD2 : Réfléchir sur des questions éthiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager des tensions dans une situation donnée;</li> <li>- Formuler une question éthique;</li> <li>- Identifier des repères;</li> <li>- Justifier un point de vue.</li> </ul>
<b>Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.</b>	

## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

**Identité:** Caractéristiques et attributs qui constituent les individus ou les groupes en entités spécifiques. L'identité peut être individuelle ou collective. L'identité individuelle se construit à travers les relations sociales et comporte plusieurs dimensions (âge, sexe, classe sociale, groupe ethnique, religion, etc.). Elle est définie par soi et par les autres et varie dans le temps et selon les espaces de socialisation. L'identité collective est quant à elle relative à la conscience d'appartenir à un groupe ou à une culture partagée. Elle se construit dans l'action et les pratiques collectives.

**Socialisation:** Processus continu par lequel un individu adopte progressivement les manières de penser, de ressentir et d'agir relatives à son ou à ses groupes d'appartenance. Ce processus débute dans l'espace familial, où les individus intègrent notamment des normes, des valeurs, des coutumes, des croyances et des perceptions qui y sont partagées (culture première). Il s'étend ensuite à l'école, aux groupes de pairs, aux univers professionnels, aux institutions politiques, religieuses, culturelles, sportives ou autres (culture seconde). La socialisation dans différents espaces permet à l'individu de réfléchir à ses manières de penser, de ressentir et d'agir.

**Dynamique d'appartenance:** Manière, volontaire ou imposée, d'être en relation avec un groupe d'appartenance. Les dynamiques d'appartenance sont variées et fluctuent au fil du temps. Elles contribuent à la construction identitaire, notamment par identification, différenciation, conformisme ou opposition, voire par imposition ou assignation.

**Espaces public et privé:** L'espace public est généralement conçu comme l'espace de la citoyenneté et des affaires communes. Par extension, il renvoie aussi aux espaces de discussion et d'échange qui sont ouverts à tout le monde. Par opposition, l'espace privé est conçu comme l'espace personnel et intime où l'individu peut échapper à la volonté collective et au regard des autorités publiques. Ce qui relève de l'espace public et de l'espace privé varie dans le temps et selon la définition des enjeux collectifs.

**Citoyenneté:** Liens entre les individus et les communautés politiques organisées auxquelles ils appartiennent. La citoyenneté implique l'attribution de droits (civils, politiques et sociaux) ainsi que des obligations et des responsabilités, notamment en matière de participation et de respect des lois.

**Cohésion sociale:** Degré plus ou moins élevé d'adhésion de la population aux normes d'un groupe ou d'une société. La cohésion sociale est liée à la participation sociale de la population, aux sentiments de confiance envers les institutions et d'appartenance à la communauté ainsi qu'à la reconnaissance sociale et à la solidarité entre les personnes et les groupes.

**Participation citoyenne:** Processus d'exercice et d'expression de la citoyenneté à travers l'engagement social, public ou électoral d'un individu ou d'un collectif. La participation citoyenne peut prendre la forme d'une conduite formelle (ex. : bénévolat dans un organisme) ou informelle (ex. : aide apportée à des proches).

**Écoresponsabilité:** Fait de tenir compte des effets à long terme des actions individuelles et collectives sur l'environnement physique, culturel et social.

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- L'engagement: présence en classe (physique et mentale), écoute active, participation
- Utilisation approprié de l'ordinateur
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

### MESURES D'APPUI :

Récupérations:

- Tous les jeudis
- 12:45 à 13:15
- Local 114

### RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive envers la matière
- Discuter avec votre enfant du contenu des cours et des projets qui en découlent.
- Discuter avec votre enfant de l'actualité.

- Communiquer avec l'enseignante au besoin.