



PLANIFICATION ANNUELLE 2023-2024

Nom : Laurence Wilkie

Matière : Culture et citoyenneté québécoise

Niveau : 2e secondaire

DISCIPLINE	CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE	CODE DE COURS	CCQ202
Enseignant: Laurence Wilkie			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

La diversité au Québec évolue au gré des changements sociaux et culturels qui caractérisent chaque époque. Dans une société démocratique comme le Québec, les conditions d'un vivre-ensemble et de la cohésion sociale se définissent à l'intersection du cadre commun et de la reconnaissance de la diversité sociale et culturelle.

Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue ainsi au déploiement de trois finalités :

- Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise;
- Viser la reconnaissance de soi et de l'autre;
- Poursuivre le bien commun.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>Autonomie et interdépendance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie: Autorégulation, Individualisme, Autodétermination - Interdépendance: Liens intergénérationnels, Division du travail, Écosystème - Solidarité sociale: Entraide familiale entre proches, Entraide collective 	<p>Autonomie et interdépendance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie: Liberté de choix - Relations intimes à l'adolescence: Trajectoires amoureuses, Mutualité, Agir sexuel, Défis relationnels, Consentement et violence sexuelle <p>Visite de CALACS (2 cours)</p>	<p>Démocratie et ordre social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démocratie - Institutions démocratiques du Québec et du Canada : Paliers gouvernementaux, Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien, Laïcité de l'État québécois, Partis et associations politiques, Organisation politique des premiers peuples - Droits et responsabilités: Droits des personnes, Intérêts de la collectivité, Responsabilités citoyennes - Ordre social: Transgressions et sanctions, Contre-pouvoirs <p>Projet final combinant l'ensemble des compétences et concepts.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Parmi les critères d'évaluation, vous trouverez principalement:

- La maîtrise des connaissances liées à des réalités culturelles
- La maîtrise des connaissances liées à des réflexions éthiques
- La qualité de la démarche
- La compréhension de réalités culturelles
- Le développement d'un point de vue

N.B. : L'ensemble de ces critères sont observables à l'oral ou à l'écrit

L'ensemble des moyens pour évaluer des raisonnements et appuyer ses idées, en plus des différents biais cognitifs et formes du dialogue, seront inclus à travers les différents thèmes et éléments de contenu au cours de l'année.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
---------------	---------------	---------------

SAÉ Mini-test Activités évaluées	SAÉ Mini-test Activités évaluées	SAÉ Mini-test Activités évaluées
---	---	---

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les interventions de l'enseignant visent à permettre aux élèves de consolider des acquis ou encore de prendre conscience des difficultés observées et d'y remédier.

L'évaluation relève autant de la responsabilité de chaque élève que de celle de l'enseignant. Elle s'inscrit dans la relation enseignant-élève (coévaluation), dans la relation élève-élève (évaluation par les pairs) et dans le regard que l'élève porte sur lui-même (autoévaluation).

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI

NON

COMPÉTENCE ÉVALUÉE :

DATE DE PASSATION :

PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

- Ordinateur chargé
- Cartable
- Cahier Canada
- Feuilles mobiles
- Agenda

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

- Enseignement explicite : notions et concepts de base
- Philosophie pour adolescents
- Socioconstructivisme

En classe d'éthique et culture religieuse, on doit faciliter l'accès à des ressources riches et diversifiées, susceptibles d'alimenter la réflexion éthique et de permettre l'exploration de la diversité religieuse et d'autres représentations du monde et de l'être humain sous différents angles. Ainsi, les élèves auront accès à une grande diversité de ressources: des écrits divers, des témoignages, des supports matériels et techniques, des oeuvres...

1- Compétences développées par l'élève et évaluées**CD1 : Étudier des réalités culturelles**

- Recueillir des informations et des données d'observation primaires déjà disponibles;
- Utiliser des outils de collecte mis à leur disposition;
- Analyser les données recueillies et d'établir des constats;
- Formuler une interprétation qui répond à leurs questions et rend compte de l'enrichissement de leur compréhension;
- Identifier les limites de leur étude en considérant quelques biais sociocognitifs et dégager des similitudes et des différences entre des interprétations;

CD2 : Réfléchir sur des questions éthiques

- Dégager des tensions dans une situation donnée;
- Formuler une question éthique;
- Identifier des repères;
- Justifier un point de vue.

Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

Autonomie: Capacité de l'individu à prendre des décisions, notamment pour combler ses besoins, qui s'exerce de manière variable selon les normes et les possibilités de chaque contexte. L'autonomie de pensée permet de réfléchir de manière critique, notamment en matière de relations, de sexualité ou de consommation.

Interdépendance: Lien de dépendance réciproque et dynamique entre des personnes ou des êtres vivants. L'interdépendance peut être observée autant à l'échelle des relations interpersonnelles qu'à celle des sociétés, ou encore entre les individus et les structures collectives.

Relations intimes à l'adolescence: Relations de proximité entre personnes adolescentes. Ces relations incluent les relations amoureuses et l'agir sexuel. Elles contribuent aux réflexions personnelles entourant l'identité de genre et l'orientation sexuelle ainsi qu'à l'expérimentation de défis relationnels et du consentement sexuel.

Solidarité sociale: Devoir réciproque d'aide, d'assistance ou de collaboration que les membres d'un groupe établissent les uns avec les autres.

Démocratie: Forme d'organisation politique dans laquelle la population est détentrice du pouvoir, mais aussi soumise à celui-ci. Il existe différents types de démocratie. Dans une démocratie de type représentatif, comme celle en place au Québec, la population possède notamment le pouvoir d'élire, par la voie d'un suffrage universel, des représentantes et représentants qui disposeront du pouvoir législatif et, pour certains d'entre eux, exécutif. La population dispose également d'un pouvoir de contestation juridique des normes et des lois. La démocratie s'incarne dans un ensemble d'institutions, de textes juridiques et de pratiques ainsi que dans une culture politique.

Institutions démocratiques du Québec et du Canada: Ensemble des organismes, des structures et des règles qui assurent le fonctionnement de la démocratie au Québec et au Canada.

Droits: Reconnaissance juridique de prérogatives, de protections et de possibilités d'action aux individus et aux collectivités. Il est possible de distinguer quatre types de droits individuels : les droits fondamentaux, qui se fondent sur la liberté individuelle et l'égalité devant la loi (liberté d'expression, liberté de conscience, droit de propriété, etc.); les droits politiques, qui permettent de participer à l'exercice du pouvoir politique (droit de vote, droit de se présenter aux élections, etc.); les droits judiciaires, qui assurent l'équité du système de justice et le traitement humain des personnes détenues, arrêtées ou incarcérées (droit à l'interprète, droit à la présomption d'innocence, etc.); les droits sociaux et économiques, qui visent à pallier des conditions sociales ne permettant pas aux individus d'exercer leurs droits fondamentaux et politiques (droit à l'instruction publique gratuite, droit à une aide financière, droit à des conditions de travail justes et raisonnables, etc.). Quant aux droits collectifs, ils sont reconnus à un groupe de personnes et s'exercent collectivement (droit de grève, droit d'un peuple à disposer de lui-même, etc.).

Responsabilités citoyennes: Obligations des individus et des organisations à l'égard du reste de la population et de l'État, notamment le respect des lois en vigueur et des droits des autres personnes.

Ordre social: Stabilité relative d'une société ou d'un groupe qui est le résultat de l'ensemble des mécanismes formels et informels qui visent le respect des normes et la cohésion sociale.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- L'engagement: présence en classe (physique et mentale), écoute active, participation
- Utilisation approprié de l'ordinateur
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

MESURES D'APPUI :

Récupérations:

- Tous les jeudis
- 12:45 à 13:15
- Local 114

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive envers la matière
- Discuter avec votre enfant du contenu des cours et des projets qui en découlent.
- Discuter avec votre enfant de l'actualité.
- Communiquer avec l'enseignante au besoin.