



PLANIFICATION ANNUELLE  
2023-2024

NOMS : PATRICK BEAUSÉJOUR ET CAROLINE MALABOSSA

MATIÈRE : Mathématique

NIVEAU : DEUXIÈME SECONDAIRE

<b>DISCIPLINE</b>	<b>MATHÉMATIQUE</b>		
Enseignants : Caroline Malabossa et Patrick Beauséjour			

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Il est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il sera prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves.

La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

ÉTAPE 1 (25 août au 3 novembre)	ÉTAPE 2 ( 13 nov. au 2 fév.)	ÉTAPE 3 (5 fév. au 21 juin)
<p><b>Rappels et portrait de classe</b></p> <p><b>Chapitre 1 : Les nombres et les opérations</b> (opérations sur les nombres rationnels, exponentiation des nombres rationnels, chaînes d'opérations et propriétés des opérations, arrondissement et estimation, système international d'unités)</p> <p><b>Chapitre 2 : Les rapports et les taux</b> (proportionnalité, situations de variation directe et situations de variation inverse)</p>	<p><b>Chapitre 3 : Les expressions algébriques</b> (suites numériques et réduction d'expressions algébriques)</p> <p><b>Chapitre 4: La résolution d'équations à une inconnue</b> (méthodes de résolution d'équations et équations du premier degré à une inconnue)</p> <p><b>Chapitre 5: Les polygones</b> (caractéristiques, paramètres et mesures manquantes)</p> <p><b>Chapitre 6: L'aire des polygones</b> (caractéristiques, paramètres et utilisation)</p>	<p><b>Chapitre 7: Le cercle</b> (caractéristiques, circonférence, aire et secteurs)</p> <p><b>Chapitre 8 : Les solides</b> (caractéristiques, aire et décomposition)</p> <p><b>Chapitre 9: Les transformations géométriques</b> (figures isométriques et figures semblables)</p> <p><b>Chapitre 10 : Les données statistiques</b> (enquête statistique, tableaux, diagrammes et moyenne arithmétique)</p> <p><b>Chapitre 11: Les expériences aléatoires à une étape</b> (caractéristiques et probabilité)</p> <p><b>Chapitre 12 : Les expériences aléatoires composées</b> (caractéristiques et probabilités)</p>



<p>– elle exige que l’élève, afin d’arriver à une solution acceptable, ait recours à une combinaison non apprise de règles ou de principes dont il a fait ou non l’apprentissage;</p> <p>– son produit final, ou sa forme attendue n’ont pas été présentés antérieurement.</p>	
<p><b>CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b></p>	<p><b>Déployer un raisonnement mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Émettre des conjectures</li> <li>• Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Réaliser des preuves ou des démonstrations</li> </ul>
<p><b>Compétence développée par l’élève à titre de rétroaction</b></p>	
<p><b>Communiquer à l’aide du langage mathématique</b></p> <p>La compétence Communiquer à l’aide du langage mathématique est indissociable des deux autres compétences (déployer un raisonnement mathématique et résoudre une situation-problème) puisqu’elle est étroitement liée à la conceptualisation des objets mathématiques, processus nécessitant le recours à des démarches à caractère mathématique telles les démarches pour déployer un raisonnement mathématique ou pour résoudre une situation-problème.</p>	<p><b>Communiquer à l’aide du langage mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter des messages à caractère mathématique</li> <li>• Produire et transmettre des messages à caractère mathématique</li> <li>• Réguler une communication à caractère mathématique</li> </ul> <p>N. B. Cette compétence se développe par l’exercice des deux autres compétences de la discipline.</p>
<p><b>Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au premier cycle du secondaire.</b></p>	<p><a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4609.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4609.pdf</a></p>

## Apprentissages relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques au premier cycle du secondaire

### Arithmétique

- Sens du nombre rationnel et sens des opérations sur des nombres rationnels
- Opérations sur des nombres rationnels en notation décimale et fractionnaire
- Passage d'une forme d'écriture à une autre à l'aide de nombres positifs
- Opérations sur des nombres négatifs écrits en notation décimale
- Sens et analyse de situations de proportionnalité

### Algèbre

- Sens et manipulation des expressions algébriques
- Analyse de situations à l'aide de différents modes de représentation, dont des équations

### Probabilités

- Sens des données issues d'expériences aléatoires à une ou plusieurs étapes avec ou sans ordre (avec ou sans remise)
- Dénombrement des résultats possibles
- Calcul et interprétation de la probabilité d'un événement

### Statistique

- Traitement de données tirées d'un sondage ou d'un recensement : distribution à un caractère (qualitatif, quantitatif discret ou continu)
- Organisation et représentation de données
- Calcul et interprétation d'une moyenne arithmétique et des mesures de dispersion
- Reconnaissance des sources de biais possibles

### Géométrie

- Figures isométriques ou semblables
- Recherche de mesures manquantes à partir des propriétés des figures planes, des solides et des relations
- Angles, longueurs et aires
- Justification d'affirmations à partir de définitions ou de propriétés de figures planes et d'angles ou de mesures
- Constructions et transformations géométriques
- Repérage sur un axe ou dans le plan cartésien

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Nous nous attendons à ce que chaque élève fasse les travaux demandés en classe ou à la maison.

Nous insistons sur l'importance d'une bonne correction lorsque le travail est fait en devoir.

Il est de la responsabilité de l'élève de poser les questions en classe pour s'assurer de sa bonne compréhension.

Nous nous attendons également à ce que chaque élève soit attentif et respectueux des autres, afin de permettre un climat de classe propice à l'apprentissage.

### MESURES D'APPUI

☒ **Récupération** Précision (moment/période) :

P. Beauséjour : les jours 2 et 7 au dîner, les jours 9 à l'étude.

C. Malabossa : les jours 4 et 9 au dîner, les jours 1 à l'étude.

P. La Roche : les jours - et - au dîner, les jours - à l'étude.

G. Faubert : les jours 3 et 8 au dîner, les jours 3 et 8 à l'étude.

### RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard des mathématiques.
- S'inscrire au groupe Classroom en mathématique afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés en mathématiques et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.
- Vérifier les notes (cotes) sur le *Pluriportail* pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées.
- Encourager votre enfant à suivre un horaire d'études régulier.
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.
- Informer les enseignant(e)s de toute situation particulière.