



PLANIFICATION ANNUELLE  
2023-2024

Nom : Michèle Laferrière

Matière : Science et technologie

Niveau : Troisième secondaire

<b>DISCIPLINE</b>	<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>	
Enseignant: Michèle Laferrière		

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Le cours de science et technologie a pour but d'amener l'élève à utiliser ses connaissances scientifiques pour analyser des données, avoir un jugement critique, pour développer une pensée scientifique et des stratégies de résolutions de problèmes. De plus, le cours vise à responsabiliser l'élève à l'égard de sa santé.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>- UNIVERS MATÉRIEL Organisation et propriétés de la matière : le modèle particulaire, les substances pures, les propriétés chimiques et physiques, la concentration des solutions et la dilution.</p> <p>- UNIVERS VIVANT L'organisation du vivant (ADN, division cellulaire)</p> <p>- UNIVERS TECHNOLOGIQUE Le langage des lignes: le dessin technique et les formes de représentation.</p>	<p>- UNIVERS MATÉRIEL Les transformations de la matière et de l'énergie: les transformations physiques et chimiques de la matière et les transformations de l'énergie. Définir et décrire les caractéristiques des ondes lumineuses et sonores. Décrire les applications du spectre électromagnétique.</p> <p>- UNIVERS VIVANT: La fonction de nutrition : aliments, systèmes: digestif-respiratoire-circulatoire sanguin-excréteur</p>	<p>- UNIVERS VIVANT: La fonction de relation : le système nerveux, les 5 sens, le système musculosquelettique. La puberté et les systèmes reproducteurs féminin et masculin.</p> <p>- UNIVERS MATÉRIEL Distinguer les fluides compressibles et incompressibles. Définir la pression et ses propriétés.</p> <p>- UNIVERS TECHNOLOGIQUE L'ingénierie et les matériaux: fonctions mécaniques, mécanismes du mouvement et les propriétés des matériaux.</p> <p>- UNIVERS TERRE ET ESPACE L'univers: échelle et conditions favorables à la vie sur Terre. La lithosphère: développement de la vie sur Terre- les fossiles et l'échelle des temps géologiques et l'extinction des espèces.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis face à des situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Les différents travaux évalués, laboratoires et les évaluations porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur sa capacité à les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<p>VOLET PRATIQUE: - 5 laboratoires et deux situations d'apprentissage et d'évaluation – SAÉ donc une avec labo</p> <p>VOLET THÉORIQUE: - Quiz et 2 évaluations</p>	<p>VOLET PRATIQUE: - 5+/- laboratoires et une situation d'apprentissage et d'évaluation – SAÉ - avec labo</p> <p>VOLET THÉORIQUE: - 4 évaluations</p>	<p>VOLET PRATIQUE: - 8 laboratoires et 3 situations d'apprentissage et d'évaluation – SAÉ - avec labo et examen de fin d'année</p> <p>VOLET THÉORIQUE: -4/5 évaluations et examen de fin d'année</p>

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE : Les différentes notions des 4 univers seront abordées de façon à les introduire dans notre quotidien. Les exercices faits en classe, les devoirs, les travaux et laboratoires permettent à l'élève de consolider ses apprentissages tout au long de l'année. Une rétroaction constante avec la correction des devoirs et travaux renforcera leurs apprentissages.	
ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/>	
COMPÉTENCE ÉVALUÉE : PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :	DATE DE PASSATION :
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) : Cahier ADN - Cahier d'apprentissages: Savoirs et activités Plateforme Chenelière Cahier de notes de cours à faire durant l'année Vidéos	
APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Différentes approches seront préconisées tout au long de l'année. Le cours magistral avec un enseignement explicite est souvent utilisé pour introduire de nouvelles notions. Le travail individuel ainsi que les travaux d'équipe font partie intégrante des cours.	
<b>Compétences développées par l'élève et évaluées</b>	
VOLET PRATIQUE (40%)	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes et communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Représentation adéquate de la situation;</li> <li>● Élaboration d'un plan d'action pertinent;</li> <li>● Mise en œuvre adéquate du plan d'action;</li> <li>● Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes.</li> </ul>
VOLET THÉORIQUE (60%)	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques et communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.  Interprétation appropriée de la problématique; Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques; Production adéquate d'explications ou de solutions.
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au deuxième cycle du secondaire.	<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4610.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4610.pdf</a>

### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

#### UNIVERS MATÉRIEL

Propriétés • Transformations • Organisation • Fluides • Ondes • Énergie

#### UNIVERS VIVANT

Tissus, organes et systèmes • Systèmes • Perpétuation des espèces

#### UNIVERS TECHNOLOGIQUE

Langage des lignes • Ingénierie mécanique • Matériaux • Biotechnologie

#### UNIVERS TERRE ESPACE

Caractéristiques de la Terre • Phénomènes astronomiques

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Écoute et participation active en classe;
- Lectures, devoirs et rapports de laboratoire faits pour la date demandée;
- Correction active des devoirs/travaux pour permettre de les réutiliser pour réviser;
- Poser des questions en classe, tout en étant respectueux;
- Aller aux récupérations pour poser des questions, pour valider des notions;
- Se présenter aux récupérations obligatoires si demandées par l'enseignante.

### MESURES D'APPUI :

Récupérations: jour 2 et jour 6

### RÔLE DES PARENTS

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser;*
- *Vérifier les notes sur le **Pluriportail** pour voir l'évolution des résultats de votre enfant;*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.*