



PLANIFICATION ANNUELLE 2023-2024

Nom : Eve Pellemans-Dupuis

Matière : Mathématiques

Niveau : 4^e année primaire

DISCIPLINE	MATHÉMATIQUES	CODE DE COURS	
Enseignant: Eve Pellemans-Dupuis			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Les périodes de mathématiques cherchent à développer la pensée par le passage de l'univers concret et la manipulation vers l'univers abstrait; à approfondir la compréhension et la résolution de problèmes mathématiques.

ÉTAPE 1 (26 août au 4 novembre)	ÉTAPE 2 (14 novembre au 3 février)	ÉTAPE 3 (6 février au 22 juin)
<p>Arithmétique Représenter les nombres naturels Valeur de position Décomposer et comparer Multiplier et diviser : comprendre le sens Additionner et soustraire de grands nombres Le plan cartésien Les termes manquants</p> <p>Géométrie Réflexion et dallage</p> <p>Résoudre un problème Clarifier un élément du problème plus difficile Dégager les opérations à effectuer Dégager les informations importantes</p>	<p>Arithmétique Suite de nombres Multiplier : un peu plus loin Fractions : comparer Représenter les nombres décimaux</p> <p>Géométrie Angles et droites Figures planes</p> <p>Résoudre un problème S'approprier le vocabulaire contextuel Faire un lien avec le concept à appliquer Associer des informations entre elles Éliminer les informations inutiles</p>	<p>Statistique Interpréter et représenter les données Probabilités d'un diagramme en arbre</p> <p>Mesure Longueurs et surfaces Volume, capacité et masse Temps</p> <p>Arithmétique Suite de nombres Division : un peu plus loin Fractions : équivalences Opérations sur les nombres décimaux Multiplier : l'algorithme conventionnel Arrondir les nombres décimaux Propriétés des nombres Facteurs premiers et multiples Pourcentages</p> <p>Géométrie Prisme et pyramides</p> <p>Résoudre un problème Révision de stratégies</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Résoudre une situation-problème

Critères d'évaluation

<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des connaissances ciblées à l'intérieur du programme* : <ul style="list-style-type: none"> ○ Arithmétique ○ Probabilité et statistique ○ Géométrie 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème • Mobilisation correcte des savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème. • Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution • Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution*
--	---

Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Critères d'évaluation



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des connaissances ciblées à l'intérieur du programme <ul style="list-style-type: none"> ○ Arithmétique ○ Probabilité et statistique ○ Géométrie | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation • Application correcte des concepts et des processus requis • Justification orale ou écrite d'une action ou d'une suite d'actions appropriée à la situation |
|--|--|

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
<p>Compétence RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à utiliser les stratégies enseignées.</p> <p>Compétence RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à appliquer les concepts appris précédemment.</p>	<p>Compétence RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à utiliser les stratégies enseignées.</p> <p>Compétence RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à appliquer les concepts appris précédemment.</p>	<p>Compétence RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à utiliser les stratégies enseignées.</p> <p>Compétence RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à appliquer les concepts appris précédemment.</p>

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :	
Observations, entrevues, traces écrites de l'élève	
ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :	
OUI <input type="checkbox"/>	NON <input checked="" type="checkbox"/>
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :	
<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'exercices <i>Tam tam</i> 4^e année et ses compléments • Matériels de manipulation divers (tableau de numération, jetons de bingo, cartes à jouer, etc.) 	
APPROCHES PÉDAGOGIQUES :	
<u>Enseignement explicite</u> : modélisation, pratique guidée, pratique autonome, rétroaction et évaluation <u>Ateliers divers</u> permettant de réviser les notions apprises sous forme de jeu <u>Exercisation en sous-groupes d'aide</u> avec l'enseignante ou l'orthopédagogue <u>Révision quotidienne</u> sous diverses formes <u>Travaux individuels et d'équipe</u>	
1- Compétences développées par l'élève et évaluées	
CD1 :	Résoudre une situation-problème
CD2 :	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
CD3 :	Communiquer à l'aide du langage mathématique (rétroaction seulement)
Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences.	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/EchellesNiveauCompPrim2eCycle.pdf

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

• Résoudre une situation-problème mathématique

- Décoder les éléments de la situation-problème
- Modéliser la situation-problème
- Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- Valider la solution
- Partager l'information relative à la solution

Situations-problèmes comportant plus d'un type de données et dont la résolution nécessite quelques étapes

• Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

- Cerner les éléments de la situation mathématique
- Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
- Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

• Communiquer à l'aide du langage mathématique

- S'appropriier le vocabulaire mathématique
- Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant
- Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

Arithmétique

- Sens et écriture des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux
- Sens des opérations sur des nombres naturels et des nombres décimaux
- Opérations sur des nombres naturels et des nombres décimaux

Géométrie

- Espace
- Solides
- Figures planes
- Frises et dallages

Mesure

- Longueurs
- Surfaces
- Volumes
- Angles
- Temps

Statistique

- Formulation de questions d'enquête
- Collecte, description et organisation de données à l'aide de tableaux
- Interprétation ou représentation de données à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme

Probabilité

- Expérimentation d'activités liées au hasard
- Prédiction d'un résultat
- Probabilité qu'un événement simple se produise
- Dénombrement des résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme en arbre

Les contextes proposés aux élèves qui découlent du champ de la **probabilité** peuvent être une occasion de varier les activités et de dynamiser l'apprentissage. Les expériences aléatoires, les situations concrètes et les jeux facilitent l'appropriation de concepts et processus relatifs aux champs de l'arithmétique, de la géométrie, de la mesure et de la statistique.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

Les trois valeurs principales de la classe et du collège sont : respect, responsabilisation et engagement

MESURES D'APPUI (À titre d'exemples) :

Coquille pour la concentration, isoloir lors d'évaluation ou d'exercices, aide en récupération et en sous-groupes de compétence

RÔLE DES PARENTS (À titre d'exemples)

- *Montrer une attitude positive à l'égard de l'école et renforcer les trois valeurs principales à la maison.*
- *Lire l'infolettre partagée chaque semaine pour se tenir au courant des activités de la classe.*
- *S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir reprendre les journées d'absence.*
- *Discuter avec votre enfant des apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.*
- *Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant.*
- *Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée.*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.*