



PLANIFICATION ANNUELLE  
2023-2024

Nom : Céline Maréchal

Matière : Anglais langue seconde

Niveau : Primaire deuxième cycle - 4e année

|                              |                               |  |  |
|------------------------------|-------------------------------|--|--|
| <b>DISCIPLINE</b>            | <b>ANGLAIS LANGUE SECONDE</b> |  |  |
| Enseignante: Céline Maréchal |                               |  |  |

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Lors du deuxième cycle, l'élève continue de développer sa connaissance de l'anglais pour devenir un communicateur plus habile. Le programme du deuxième cycle prend appui sur l'approche communicative. La recherche démontre que l'apprenant doit se voir offrir de nombreuses occasions de pratiquer et d'employer la langue dans des contextes signifiants et que l'enseignement explicite des conventions linguistiques dans ces contextes bénéficie également à l'apprenant.

Dans ce cycle la compétence de s'exprimer en anglais est priorisée. Voici les notions si attachantes. Routine de classe : expressions utiles, donner des consignes, utiliser le langage fonctionnel pour gagner du temps, offrir et demander de l'aide, solliciter des clarifications, se présenter, décrire, se renseigner, énoncer ses propres capacités et ceux des autres, demander des informations en posant des questions appelant un oui ou non comme réponse et davantage d'information, exprimer son accord et son désaccord, donner son opinion et la demander, demander une permission et exprimer ses propres besoins.

Exprimer ses propres sentiments, champs d'intérêt, goûts et préférences. Utiliser des expressions de politesse et conventions sociales. Suggérer et inviter. Utiliser des expressions favorisant des échanges harmonieux lors du travail d'équipe.

La deuxième compétence en importance est la compréhension. Pour ce faire, avec le soutien de l'enseignante et ses pairs, l'élève démontre sa compréhension initiale de diverses manières. Il partage ses réponses avec eux pour acquérir une compréhension plus approfondie des textes. Ils réfléchissent sur ces derniers et établissent des liens. Donc ils utilisent des idées, des informations à partir d'un ou plusieurs textes afin de réaliser une tâche de réinvestissement. Les élèves peuvent, par exemple, sélectionner, organiser et adapter les informations provenant d'un texte, imiter le style, réutiliser les expressions de la langue trouvées dans les textes pour créer un nouveau texte qui leur est propre.

Finalement, l'écriture est exprimée en utilisant ses connaissances sur l'ordre des mots dans les phrases simples en utilisant des adjectifs, le singulier et le pluriel, être en mesure d'utiliser des articles (a, an, the). Utiliser les temps de verbes ciblés pour la phrase. Utiliser ses connaissances sur la majuscule, le point, le point d'interrogation et la virgule, respecter l'orthographe des mots provenant des modèles et des ressources.

| ÉTAPE 1 (25 août au 3 novembre)   | ÉTAPE 2 (13 novembre au 2 février)  | ÉTAPE 3 (5 février au 21 juin)  |
|---|---|---|
| <p>Dans la langue anglaise: révision du vocabulaire: matériel scolaire, le temps, jours de la semaine, mois, saisons, température, parties du corps, vêtements, sports, activités. Routine: règles de classe et qualités d'un bon collègue de classe. Verbe "to be" (être), "to have" (avoir) et "to like". Poser des questions prescrites et avec les verbes vues.</p> | <p>Vocabulaire de description, de positionnement et se rattachant au sujet traité comme les sports et matériels de sport et la vie urbaine et rurale. Lecture de textes et répondre aux questions. (What, when, who, where, which) Accord des verbes à l'indicatif présent et écrire à la forme affirmative et négative. Exprimer ses habiletés et la possession.</p> | <p>Vocabulaire de description, de positionnement et se rattachant au sujet traité comme les planètes, les types et les pièces de maison et les types de travail. Lecture de textes et répondre aux questions. (How many, how big, what, when, who, where, which) Accord des verbes à l'indicatif présent et écrire à la forme affirmative et négative et utiliser des adjectifs de comparaison.</p> |

| <p>Vocabulaire de description et se rattachant au sujet traité.<br/>Lecture de courts textes et répondre aux questions (avec le verbe “to be” et “what”).</p>  |   | <p>Exprimer ses habiletés et la possession.</p>   |
|--|---|---|
| <p><b>Cadre d'évaluation des apprentissages :</b></p> <p>Étape 1: CD2: Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus</p> <p>Étape 2: CD1: Interagir oralement en anglais - CD3: écrire des textes</p> <p>Étape 3: CD1: Interagir oralement en anglais -CD2: réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus - CD3: Écrire des textes</p> |   |   |
| <p><b>ÉTAPE 1 (20%)</b></p>  | <p><b>ÉTAPE 2 (20%)</b></p>   | <p><b>ÉTAPE 3 (60%)</b></p>   |
| <p>CD1</p> <p>Évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations. Observations et petites évaluations orales, de lecture et d'écriture en cours d'apprentissage.</p>  | <p>CD1 et CD3</p> <p>Évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations. Observations et petites évaluations orales, de lecture et d'écriture en cours d'apprentissage.</p> <p>Situation d'évaluation:<br/>Sports and Teamwork</p> | <p>CD1, CD2 et CD3</p> <p>Évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations. Observations et petites évaluations orales, de lecture et d'écriture en cours d'apprentissage.</p> <p>Situation d'évaluation:<br/>Let's Go Visiting<br/>ou/et<br/>EMC Camp</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :</b>   |  |
| En cours d'apprentissage, les évaluations seront sous forme d'observations et parfois des mini tests.  |  |
| <b>ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :</b> OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/>   |  |
| <b>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :</b>  |  |
| Cahier d'exercices TAG<br>Dictionnaire<br>Cahier de notes  |  |
| <b>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</b>  |  |
| Le cahier d'exercices TAG est conforme aux apprentissages en anglais langue seconde donc les élèves pourront s'approprier les exercices afin d'explorer la culture et la langue qu'est l'anglais. Il nous offre deux situations d'évaluation qui permettent aux élèves de réinvestir leurs apprentissages. De plus, dans la routine de cette année les élèves pourront participer à l'élaboration du vocabulaire relatant des informations de la journée ainsi que d'apprendre par le jeu et les chansons. |  |
| <b>Compétences développées par l'élève et évaluées</b>   |  |
| <b>CD1 : Interagir oralement en anglais</b>  | Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages : langage fonctionnel, convention linguistique, participation aux échanges.   |
| <b>CD2 : Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus</b>   | Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages : langage fonctionnel, composante d'un texte, signes manifestes de la compréhension des textes, utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement. |
| <b>CD3 : Écrire des textes</b>   | Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages : langage fonctionnel, convention linguistique, composante d'un texte, respect des conventions linguistiques ciblées, caractéristique du texte écrit.                               |
| <b>Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences.</b>  | <a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/echellesduprimaire">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/echellesduprimaire</a>  |

## **Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus**

Les stratégies d'apprentissage sont mises de l'avant en s'autorégulent avec une fiche d'auto-évaluation, lors de la lecture à haute voix, lors d'une planification du travail à faire, en restant centré sur la tâche, en osant parler en anglais, en activant ses connaissances antérieures, en utilisant des stratégies de lecture comme le survol du texte, le repérage, la prise de note afin de mieux anticiper et deviner. Donc l'élève utilise adéquatement ses outils et ses ressources.

## **INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES**

### **ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :**

Le but premier du cours d'anglais langue seconde est de s'immerger dans une ambiance anglophone donc d'utiliser cette langue au mieux de ses connaissances. Pour se faire, il est fortement recommandé de prendre des risques et de comprendre que c'est bien vu de ne pas tout connaître. De plus, montrer une attitude positive face à la matière permet de s'investir pleinement donc de maximiser ses apprentissages et vivre des réussites.

Cette planification annuelle est à titre indicatif et peut être modifiée selon le nombre de cours disponibles et la progression des élèves.

### **MESURES D'APPUI :**

**Récupération de 12h45 à 13h15 les jours 2, 5 et 9**

### **RÔLE DES PARENTS**

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière*
- *S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.*
- *Vérifier les notes sur le **Pluriportail** pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées.*
- *Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.*
- *Vous pouvez communiquer avec moi par le biais du Pluriportail au besoin. [cmarechal@collegelaurentien.ca](mailto:cmarechal@collegelaurentien.ca)*