



PLANIFICATION ANNUELLE  
2023-2024

Nom : PATRICE LA ROCHE

Matière : Mathématique – CST

Niveau : Cinquième secondaire

<b>DISCIPLINE</b>	<b>MATHÉMATIQUE CST5</b>		
Enseignant : Patrice La Roche			

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Il est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il sera prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves.

La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

ÉTAPE 1 (25 août au 3 novembre)	ÉTAPE 2 (13 nov. au 2 fév.)	ÉTAPE 3 (5 fév. au 21 juin)
Chapitre 1: l'optimisation  Chapitre 2: la géométrie	chapitre 4 : logarithme et mathématiques financières  chapitre 5: les probabilités (début)	chapitre 5: les probabilités (fin)  chapitre 3: les graphes

#### Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Les différents travaux évalués et les évaluations (mode examen) porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

CD1 : Résoudre une situation-problème    CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique    et    Communiquer à l'aide du langage mathématique

ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%
<b>CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes)</b>  (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations.)	<b>CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes)</b>  (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de travaux individuels ou en équipe)	<b>CD1 et CD2</b>  (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi de travaux individuels ou en équipe)



## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT

Nous nous attendons à ce que chaque élève fasse les travaux demandés en classe ou à la maison.

Nous insistons sur l'importance d'une bonne correction lorsque le travail est fait en devoir.

Il est de la responsabilité de l'élève de poser les questions en classe pour s'assurer de sa bonne compréhension.

Nous nous attendons également à ce que chaque élève soit attentif et respectueux des autres, afin de permettre un climat de classe propice à l'apprentissage.

### MESURES D'APPUI

**Récupération** Précision (moment/période) :

P. La Roche: les jours 4,5 et 6 au dîner, les jours 6 à l'étude.

**Enseignement ressource:**

G. Faubert : les jours 3 et 8 au dîner.

### RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard des mathématiques.
- S'inscrire au groupe Classroom en mathématique afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés en mathématiques et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser.
- Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées.
- Encourager votre enfant à suivre un horaire d'études régulier.
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.
- Informer les enseignant(e)s de toute situation particulière.