



PLANIFICATION ANNUELLE
2023-2024

Nom : Thierry Laroche

Matière : Monde contemporain

Niveau : 5e secondaire

DISCIPLINE	MONDE CONTEMPORAIN		
Enseignant: Thierry Laroche			

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Les élèves vont être amenés à développer leurs capacités à comprendre des problèmes du monde actuel en analysant des situations, des concepts et des faits en lien avec les thématiques prévues dans le cours. En lien avec ces problèmes du monde actuel, les élèves devront ensuite développer une prise de position face à des enjeux soulevés par ceux-ci. La démarche va se faire en mettant une emphase particulière sur la consultation de sources crédibles, pertinentes et diversifiées dans le but de construire une compréhension et une prise de position articulée et pertinente face à des problèmes du monde contemporain.

ÉTAPE 1 (25 août au 3 novembre)	ÉTAPE 2 (13 novembre au 2 février)	ÉTAPE 3 (5 février au 21 juin)
<p><u>Thème</u> : Population (Les mouvements migratoires)</p> <p><u>Concepts</u> : Culture, délocalisation, diaspora, interdépendance, migration, mondialisation, pouvoir, réseau, urbanisation.</p>	<p><u>Thème</u> : Richesse (La disparité de la richesse)</p> <p><u>Concepts</u> : Concentration, développement économique, disparité, flux, interdépendance, justice sociale, mondialisation, pouvoir, ressource</p>	<p><u>Thème</u> : Tensions et conflits (Intervention extérieure en zone de conflit)</p> <p><u>Concepts</u> : Diplomatie, droit humain, idéologie, ingérence, interdépendance, intervention, mondialisation, pouvoir, revendication</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Les compétences seront évaluées à travers différentes activités pédagogiques qui vont intégrer les connaissances essentielles des thèmes à l'étude et leur utilisation pertinente dans l'interprétation des problèmes du monde contemporain et la prise de position sur des enjeux du monde contemporain. Toutes ces activités seront prises en compte dans le jugement de l'enseignant pour déterminer la note inscrite au bulletin. Les deux compétences sont évaluées dans la majorité des activités pédagogiques.

Voici quelques exemples d'activités pédagogiques:

- Exercices du cahier d'apprentissage
- Mini-test de connaissances
- Activité synthèse
- Activité de prise de position écrite
- Débats
- SAÉ (Projet sur plusieurs cours)
- Examen de fin de thème

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)
SAÉ: Portrait de mouvement migratoire (Analyse d'un mouvement migratoire actuel)	SAÉ: Disparité en images (diaporama présentant la disparité sous différents aspects)	SAÉ: Un conflit!! Quoi faire? (Débat sur la légitimité d'une intervention dans un conflit)

Examen chapitre 1 (Population)	Examen chapitre 2 (Richesse)	Examen Chapitre 3 (Tensions et conflits)
--------------------------------	------------------------------	--

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :
 Les élèves doivent compléter des activités pédagogiques diverses qui permettent le développement de leurs habiletés à maîtriser les différentes opérations intellectuelles propres aux deux compétences du cours de Monde contemporain. Ces différentes activités font l'objet d'une rétroaction afin que l'élève apprenne au fur et à mesure de la séquence d'apprentissage. donc, l'évaluation se fait de façon continue et elle sert principalement, à l'apprentissage.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : OUI NON **X**

COMPÉTENCE ÉVALUÉE : PONDÉRATION DANS LE RÉSULTAT FINAL :	DATE DE PASSATION :
--	---------------------

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :
 Cahier Globe, éditions Chenelière

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :
 Nous allons privilégier une approche qui sollicite l'élève à travers des tâches variées autant au point de vue des supports utilisés, des objectifs de réalisation que dans les différentes habiletés et compétences sollicitées. L'utilisation des outils numériques sera grandement privilégiée par souci d'efficacité. Voici quelques exemples concrets des activités vécues en classe: Cours magistraux, visionnement de documentaires, analyse de documents écrits ou visuels, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex.:document audio-visuel), exercices du cahier.

1- Compétences développées par l'élève et évaluées

CD1 : Interpréter un problème du monde contemporain	<p>Quatre composantes de la compétence 1</p> <p>1-Analyser le problème</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettre en relation divers aspects de société ● Déterminer des causes • Établir des conséquences ● Relever différents points de vue • Examiner des intérêts en cause • Reconnaître des rapports de force <p>2-Envisager le problème dans sa globalité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparer des manifestations du problème ● Considérer le problème à différentes échelles ● Montrer le caractère mondial du problème <p>3- Cerner le problème</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relever des manières dont le problème se manifeste dans le monde ● Identifier des acteurs ● Établir des faits ● Préciser le contexte
--	---

	<p>4-Porter un regard critique sur sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S’interroger sur ce que la démarche a permis d’apprendre sur le problème ● Évaluer l’efficacité des stratégies utilisées ● Relever des difficultés éprouvées ● Déterminer des moyens d’améliorer sa démarche
<p>CD2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</p>	<p>1-Considérer le traitement médiatique de l’enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître les choix de certains médias dans le traitement de l’enjeu ● Dégager l’influence des médias sur son opinion <p>2-Examiner des points de vue relatifs à l’enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relever différents points de vue ● Dégager des valeurs et des intérêts sous-jacents à ces points de vue ● Établir des convergences et des divergences entre ces points de vue relevés des pistes de solution ● Envisager certaines incidences de ces pistes de solution <p>3-Envisager des occasions de participation sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître des types d’actions possibles ● Identifier des instances auprès desquelles des actions peuvent être amorcées ● Établir un plan d’action <p>4-Débattre de l’enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonder son opinion sur des faits ● Développer son argumentation ● Manifester une ouverture à l’égard des opinions différentes de la sienne <p>5-Porter un regard critique sur sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S’interroger sur ce que la démarche a permis d’apprendre sur l’enjeu ● Évaluer l’efficacité des stratégies utilisées ● Relever des difficultés éprouvées ● Déterminer des moyens d’améliorer sa démarche
<p>Document du MEQ sur les échelles des niveaux de compétences au deuxième cycle du secondaire.</p>	<p>http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/HistoireEducCitoyennete_13-4619-06.pdf</p>

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus

Le développement de processus, de stratégies et de techniques, particulièrement :

- L'analyse critique de sources
- L'utilisation et l'interprétation de représentations du temps et de l'espace
- L'analyse à différentes échelles
- La mise en relation
- L'établissement de liens de causalité
- Le recours à une démarche de recherche

La construction de concepts :

- Liés à l'étude du monde contemporain : avantage, cause, conséquence, contexte, différence, inconvénient, intérêt, fait, médias, participation sociale, point de vue, rapport de force, similitude et valeur
- Associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- Centraux qui se rapportent aux thèmes

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

L'élève doit s'engager dans ses apprentissages en accord avec les 3 valeurs du Collège (Respect, responsabilisation, engagement)

Plus précisément que:

- Les consignes soient suivies
- Les travaux faits et remis à l'échéance prévue
- Démontrer un désir constant d'amélioration

MESURES D'APPUI :

Récupération du midi

RÔLE DES PARENTS

- *Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;*
- *Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés, de votre vision de l'histoire et de différents sujets d'actualité*
- *Assurer un suivi au regard des travaux à réaliser*
- *Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire.*
- *Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.*

