

Planification annuelle

2025-2026

Matière : Histoire du Québec et du Canada

Niveau : 3^e secondaire

Discipline	HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA (4 PÉRIODES/CYCLE)
------------	-----------------------------------------------------------

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Les élèves vont être amenés à développer leurs compétences en histoire en explorant, à travers différentes tâches, les principaux moments forts de l'histoire nationale. Le cours de 3e secondaire porte sur ces moments forts à partir du début de la présence humaine sur le territoire jusqu'en 1840.

Le développement des compétences en histoire sollicite des habiletés en lecture, en écriture et dans l'analyse de différents documents historiques (textes, iconographies, cartes, schémas, graphiques). Les connaissances acquises à travers les cours seront réinvesties dans le développement de ces compétences.

ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
<p>Partie 1: L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608)</p> <p>Les premiers occupants, leurs rapports sociaux, les prises de décision, les réseaux d'échange, les alliances et les rivalités au sein des Premières Nations, les premiers contacts avec les Européens et l'exploration et l'occupation du territoire par les Français.</p>	<p>Partie 2: L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)</p> <p>Le monopole des compagnies de traite, le gouvernement royal, l'évolution du territoire français, le commerce des fourrures, les relations avec les peuples autochtones, l'Église catholique, le régime seigneurial, la diversification économique, les guerres intercoloniales et la Conquête.</p>	<p>Partie 3: La Conquête et le changement d'empire (1760-1791)</p> <p>Le régime militaire, la Proclamation royale, le Statut des Indiens, l'Acte de Québec, les mouvements de revendication, les relations avec les Treize colonies, les changements économiques et sociodémographiques et la cohabitation des églises anglicane et catholique.</p> <p>Partie 4: Revendications et luttes nationales (1791-1840)</p> <p>L'Acte constitutionnel, les débats parlementaires, les nationalismes et l'influence des idées libérales et républicaines, les soulèvements de 1837-1838, les changements économiques (fourrures et bois), les mouvements migratoires, la Guerre anglo-américaine de 1812 et le rapport Durham.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Les compétences seront évaluées à travers différentes activités pédagogiques qui vont intégrer les connaissances essentielles des temps forts historiques à l'étude et leur utilisation pertinente dans l'interprétation des réalités sociales de ces temps forts historiques. Toutes ces activités seront prises en compte dans le jugement de l'enseignant pour déterminer la note inscrite au bulletin. Les deux compétences sont évaluées dans la majorité des activités pédagogiques.

Voici quelques exemples d'activités pédagogiques:

- Exercices du cahier d'apprentissage
- Question à réponse élaborée (texte explicatif en réponse à une question complexe)
- Activité synthèse
- Activité de description d'une période de l'histoire (CD1)
- Activité d'analyse de documents historiques
- Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (projet sur plusieurs périodes)
- Examens documentaires

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
<ul style="list-style-type: none"> Épreuve de mi-étape Épreuve de fin d'étape Petites tâches en cours d'apprentissage (analyse de documents, question complexe à réponse longue et autres), devoirs ramassés. 	<ul style="list-style-type: none"> Épreuve de mi-étape Épreuve de fin d'étape Petites tâches en cours d'apprentissage (analyse de documents, question complexe à réponse longue et autres), devoirs ramassés. 	<ul style="list-style-type: none"> Deux épreuves de mi-étape Une épreuve de fin d'année Une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Petites tâches en cours d'apprentissage (analyse de documents, question complexe à réponse longue et autres), devoirs ramassés.

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les élèves doivent compléter des activités pédagogiques diverses qui permettent le développement de leurs habiletés à maîtriser les différentes opérations intellectuelles propres aux deux compétences du cours d'histoire. Ces différentes activités font l'objet d'une rétroaction afin que l'élève apprenne au fur et à mesure de la séquence d'apprentissage.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON X

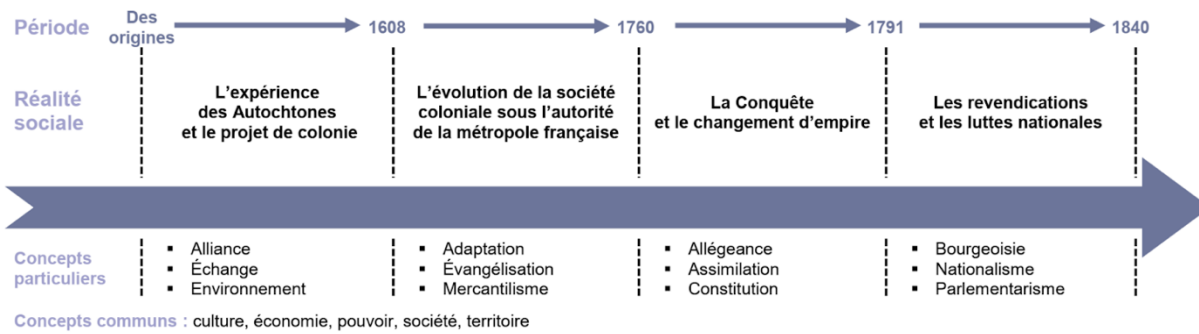
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

L'histoire en questions, CEC et accès numérique; exercices interactifs et nombreuses vidéos.

Classroom organisé par onglets avec du matériel de révision supplémentaire par unité.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Nous allons privilégier une approche qui sollicite l'élève à travers des tâches variées autant du point de vue des supports utilisés, des objectifs de réalisation que dans les différentes habiletés et compétences sollicitées. L'utilisation des outils numériques sera grandement privilégiée par souci d'efficacité. Voici quelques exemples plus concrets des activités vécues en classe: cours magistraux, atelier coopératif de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final (par exemple, un document audiovisuel), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe.	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada. Description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada.
CD2 : Interpréter une réalité sociale	Utilisation appropriée de connaissances. Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps et dans l'espace; • Établir des faits; • Dégager des différences et des similitudes ; • Déterminer des causes et des conséquences ; • Déterminer des changements et des continuités ; • Mettre en relation des faits ; • Établir des liens de causalité. Rigueur de l'interprétation: Explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale
Cadre d'évaluation des apprentissages (document officiel du MEQ)	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_histoire-quebec-canada.pdf

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

L'élève doit s'engager dans ses apprentissages en accord avec les 3 valeurs du Collège (respect, bien-être et engagement)

C'est-à-dire que...

- les consignes soient suivies;
- les travaux soient faits et remis à l'échéance prévue;
- l'élève démontre un désir constant d'amélioration.

MESURES D'APPUI :

Récupération de 12 h 45 à 13 h 15, les jours (1 et 6)

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe *Classroom* afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes au **Pluriportail** pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre enfant ainsi que des différentes informations partagées.