



## Planification annuelle

2025-2026

**Matière : Histoire du Québec et du Canada**

**Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire**

#### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Les élèves vont être amenés à développer leurs compétences historiques en caractérisant et interprétant les moments clés de l'histoire du Québec de 1840 à nos jours, en analysant les interactions entre divers groupes et les événements marquants dans un contexte socio historique, politique, économique et culturel. À travers l'étude de documents historiques variés, ils approfondiront leur compréhension des transformations sociales et institutionnelles, ainsi que des relations entre les différents acteurs et leur milieu.

ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
<p><b>Partie 1: La formation du régime fédéral canadien (1840-1896)</b></p> <p>L'Acte d'Union, le développement de l'économie coloniale, le gouvernement responsable, les Affaires indiennes, l'Acte d'Amérique du Nord britannique, les relations fédérales-provinciales, la Politique nationale, les migrations, le rôle des femmes, la première phase industrielle, l'industrie forestière et agricole.</p>	<p><b>Partie 2: Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)</b></p> <p>Le statut du Canada dans l'Empire britannique, les nationalismes, la politique intérieure canadienne, la deuxième phase industrielle, les luttes des femmes, la culture de masse, le mouvement syndical, les flux migratoires, la Première Guerre mondiale, la Grande dépression et la Seconde Guerre mondiale.</p>	<p><b>Partie 3: La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980)</b></p> <p>La Guerre froide, l'accroissement naturel, les nouveaux arrivants, le développement régional, les pensionnats indiens au Québec, la société de consommation, la période duplessiste, le néo nationalisme, la Révolution tranquille, les relations patronales-syndicales.</p> <p><b>Partie 4: Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours)</b></p> <p>La redéfinition du rôle de l'État, les droits des Autochtones, la mondialisation, le statut politique du Québec, l'égalité homme-femme, la question linguistique, les préoccupations environnementales, la dévitalisation des localités, les relations internationales et l'ère de l'information.</p>

## **Cadre d'évaluation des apprentissages :**

Les compétences des élèves en histoire seront évaluées par diverses activités pédagogiques intégrant les connaissances essentielles aux moments clés de l'histoire. À travers des mises en situation et des projets, l'enseignant utilisera des outils d'évaluation adaptés pour rendre compte des apprentissages. Tout au long de ces activités, l'enseignant observe les réussites et les difficultés des élèves pour ajuster son enseignement et offrir des rétroactions constructives, garantissant ainsi une évaluation formative et diagnostique. En fin de séquence ou d'étape, les élèves seront placés dans des situations nécessitant la mise en œuvre de leurs compétences, permettant à l'enseignant de communiquer les résultats de l'évaluation selon les modalités prévues.

Voici quelques exemples d'activités pédagogiques:

- Exercices du cahier d'apprentissage;
  - Question à réponse élaborée (texte explicatif en réponse à une question complexe);
  - Activité synthèse;
  - Activité de description d'une période de l'histoire (CD1);
  - Activité d'analyse de documents historiques;
  - Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) (projet sur plusieurs périodes);
  - Examen documentaire.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve de mi-étape;</li> <li>• Épreuve de fin d'étape;</li> <li>• Petites tâches en cours d'apprentissage (analyse de documents, question complexe à réponse longue et autres) et devoirs ramassés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve de mi-étape;</li> <li>• Épreuve de fin d'étape;</li> <li>• Petites tâches en cours d'apprentissage (analyse de documents, question complexe à réponse longue et autres) et devoirs ramassés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux épreuves de mi-étape;</li> <li>• Une épreuve de fin d'étape;</li> <li>• Petites tâches en cours d'apprentissage (analyse de documents, question complexe à réponse longue et autres) et devoirs ramassés.</li> </ul>

## NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les élèves doivent compléter des activités pédagogiques diverses qui permettent le développement des habiletés à maîtriser, les différentes opérations intellectuelles propres aux deux compétences du cours d'histoire. Ces différentes activités font l'objet d'une rétroaction afin que l'élève apprenne au fur et à mesure de la séquence d'apprentissage. Donc, l'évaluation se fait de façon constante et elle sert, principalement, à l'apprentissage.

## ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

**OUI      X**

**NON**

## **MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

*L'histoire en questions, CEC et ses accès numériques, exercices interactifs et nombreuses vidéos.*

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

Nous allons privilégier une approche qui place l'élève au cœur de son apprentissage en l'engageant dans l'analyse des périodes marquantes de l'histoire du Québec et du Canada. À travers des situations d'apprentissage variées et complexes, l'élève développe des compétences en caractérisation et en interprétation historique tout en contextualisant les faits pour mieux comprendre les enjeux contemporains. L'utilisation des outils numériques sera grandement privilégiée par souci d'efficacité. Voici quelques exemples plus concrets des activités vécues en classe: cours magistraux, atelier coopératif de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final, exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
<b>CD1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</b>	<p><b>Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada</b></p> <p>Description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada.</p>
<b>CD2 : Interpréter une réalité sociale</b>	<p><b>Utilisation appropriée de connaissances</b></p> <p>Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer dans le temps et dans l'espace ;</li> <li>• Établir des faits ;</li> <li>• Dégager des différences et des similitudes ;</li> <li>• Déterminer des causes et des conséquences ;</li> <li>• Déterminer des changements et des continuités ;</li> <li>• Mettre en relation des faits ;</li> <li>• Établir des liens de causalité.</li> </ul> <p><b>Rigueur de l'interprétation</b></p> <p>Explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale</p>
<b>Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences</b>	<a href="http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_histoire-quebec-canada.pdf">http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_histoire-quebec-canada.pdf</a>

