



## Planification annuelle

2025-2026

**Matière : Monde contemporain**

**Niveau : 5<sup>e</sup> secondaire**

Discipline	<b>MONDE CONTEMPORAIN (2 PÉRIODES/CYCLE)</b>
------------	--

#### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Le cours Monde contemporain explore trois enjeux majeurs pour comprendre le monde actuel : la population, la richesse et les tensions/conflicts. Ces thèmes permettent aux élèves d'analyser les dynamiques mondiales, de développer un sens critique face aux problèmes complexes et de prendre position sur des enjeux sociétaux en tant que citoyens responsables.

ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
<p><b>Le chapitre « Population »</b></p> <p>Étude de la taille, de la répartition et de la structure de la population mondiale, ainsi que les changements démographiques comme l'accroissement naturel et les migrations.</p> <p>Étude des défis liés à la croissance démographique rapide et aux enjeux de la migration. L'objectif est de comprendre l'impact de ces dynamiques sur le fonctionnement des sociétés et la qualité de vie.</p>	<p><b>Le chapitre « Richesse »</b></p> <p>Aborde l'étude de la création et de la répartition inégale de la richesse mondiale, classifiant les pays en « Nord » (développés), « émergents » et « Sud » (en développement). Il met en lumière les outils de mesure comme le PIB et l'IDH, les conséquences de la mondialisation et les défis de la réduction des inégalités à travers le monde.</p>	<p><b>Le chapitre « Tensions et conflits »</b></p> <p>Analyse des divergences politiques, économiques, sociales et culturelles qui mènent à des conflits armés et non armés, souvent régionaux, mais avec des implications internationales.</p> <p>Examen des sources de ces tensions, comme le contrôle des ressources et les revendications identitaires, et étude de la complexité des interventions extérieures en raison du principe de souveraineté des États.</p>

#### Cadre d'évaluation des apprentissages :

Le cadre d'évaluation du cours Monde contemporain repose sur le développement et l'évaluation de deux compétences clés : « Interpréter un problème du monde contemporain » et « Prendre position sur un enjeu du monde contemporain ». L'évaluation vise à permettre aux élèves de comprendre la complexité du monde actuel et de devenir des citoyens responsables

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve de fin d'étape</li> <li>• Mise en action par un projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve de fin d'étape</li> <li>• Mise en action par un projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve de mi-étape</li> <li>• Épreuve de fin d'étape</li> <li>• Mise en action par des projets</li> </ul>

**NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :**

L'évaluation en cours d'apprentissage dans le cours Monde contemporain est centrée sur l'étude et la compréhension du monde actuel, nécessitant l'analyse de données, l'utilisation du jugement critique et de la synthèse. Elle est conçue pour être souple, permettant la différenciation et adaptant les paramètres aux besoins des élèves. Son objectif est de favoriser le progrès des élèves et de leur permettre d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre leur environnement.

<b>ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :</b>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	------------------------------	---

**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

Objectif MONDE, CEC et sa version numérique, des exercices interactifs et nombreuses vidéos.

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

Nous allons privilégier une approche qui sollicite l'élève à travers des tâches variées autant du point de vue des supports utilisés, des objectifs de réalisation que dans les différentes habiletés et compétences sollicitées. L'utilisation des outils numériques sera grandement privilégiée par souci d'efficacité.

**COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES**

<b>CD1 : Interpréter un problème du monde contemporain</b>	Interpréter un problème du monde contemporain, c'est l'analyser en profondeur en utilisant différentes perspectives (historiques, géographiques, politiques, économiques, etc.) pour comprendre les causes, les liens et les enjeux actuels.
<b>CD2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b>	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain signifie se forger et exprimer une opinion sur un problème actuel, comme l'environnement ou le travail, en s'appuyant sur des valeurs démocratiques et éthiques, après avoir analysé le problème, ses causes, les acteurs impliqués, et les différents points de vue. Cette démarche est essentielle pour l'exercice de la citoyenneté et l'engagement dans la vie collective.
<b>Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences</b>	<a href="https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4610.pdf">https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4610.pdf</a>

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

L'élève doit s'engager dans ses apprentissages en accord avec les 3 valeurs du Collège (respect, bien-être et engagement).

C'est-à-dire que:

- les consignes soient suivies;
- les travaux soient faits et remis à l'échéance prévue;
- l'élève démontre un désir constant d'amélioration.

### MESURES D'APPUI :

Récupération de 12 h 45 à 13 h 15, les jours 1 et 6.

### RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;
- Adhérer au groupe *Classroom* afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours;
- Discuter avec votre enfant des apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer;
- Vérifier les notes au *Pluriportail* pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre enfant ainsi que des différentes informations partagées.