

Planification annuelle

2025-2026

Matière : Éducation financière

Niveau : 5^e secondaire

Discipline	ÉDUCATION FINANCIÈRE (2 COURS/CYCLE)
------------	---

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE		
<p>Les élèves vont être amenés à développer leur sens critique, leur capacité à prendre position sur des enjeux financiers, à envisager les options disponibles, à évaluer rigoureusement les conséquences de leurs choix, à reconnaître les influences et les aspects juridiques des situations, à mieux se connaître et à gérer leurs finances personnelles en fonction de leurs objectifs et leur tolérance au risque.</p> <p>La démarche repose principalement sur des mises en situation et l'utilisation des expériences des élèves pour concrétiser les apprentissages réalisés en classe.</p>		
ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
<p>Chapitre 1 : Poursuivre des études perspectives d'emploi, coûts liés aux études, financement des études postsecondaire, conciliation travail-études.</p>	<p>Chapitre 2 : Intégrer le monde du travail, règles relatives au travail, rémunération, impôt sur le revenu, assurance-emploi, fraude fiscale.</p>	<p>Chapitre 3: Consommer des biens et des services Phénomène de la consommation, droits, responsabilités et recours du consommateur, rôle de la publicité, crédit à la consommation, utilisation de l'épargne personnelle, planification budgétaire.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :		
<p>Les compétences seront évaluées à travers différentes activités pédagogiques qui vont intégrer les connaissances essentielles aux différents enjeux financiers à travers des mises en situation. Toutes ces activités seront prises en compte dans le jugement de l'enseignant pour déterminer la note inscrite au bulletin.</p> <p><u>Voici quelques exemples d'activités pédagogiques:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité de mise en action; • Projets; • Examen documentaire. 		
ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Épreuve de fin d'étape; Projet publicité.	Épreuve de fin d'étape Projet.	Épreuve de mi-étape Épreuve de fin d'étape Projets

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :		
<p>L'évaluation des apprentissages relatifs à la prise de position sur un enjeu financier porte sur l'acquisition de connaissances et la mise en œuvre de la compétence. À partir de manifestations observables et mesurables, l'enseignant fonde son jugement sur les critères d'évaluation explicités dans le cadre d'évaluation des apprentissages du programme d'éducation financière.</p>		
ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input checked="" type="checkbox"/>
Compétence évaluée : N/A		
Pondération dans le résultat final : N/A		

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) : <i>L'éducation financière en 35 questions</i> , CEC et sa version numérique, exercices interactifs, vidéo.	
APPROCHES PÉDAGOGIQUES : L'approche pédagogique de ce cours place les élèves au centre de leur apprentissage en les engageant dans l'analyse d'enjeux financiers personnels, ce qui les aide à mieux se connaître et à développer des stratégies pour gérer leurs finances. Les élèves sont encouragés à explorer diverses solutions, à appliquer des méthodes rigoureuses de collecte et d'analyse d'informations, et à transférer ces compétences dans des contextes réels grâce à des situations d'apprentissage complexes.	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Prendre position sur un enjeu financier	Justification appropriée du choix Explication qui présente des avantages de l'option choisie et des inconvénients des autres options associées à la situation.
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CE_PFEQ_education-financiere_2016.pdf

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS
INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES ATTENTES DE L'ENSEIGNANT : L'élève doit s'engager dans ses apprentissages en accord avec les 3 valeurs du Collège (respect, bien-être et engagement) C'est-à-dire que: <ul style="list-style-type: none"> • les consignes soient suivies; • les travaux soient faits et remis à l'échéance prévue; • l'élève démontre un désir constant d'amélioration. MESURES D'APPUI : Récupération de 12 h 45 à 13 h 15, les jours 1 et 6.
RÔLE DES PARENTS <ul style="list-style-type: none"> • Montrer une attitude positive à l'égard de la matière. • Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours. • Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer. • Vérifier les notes sur le <i>Pluriportail</i> pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.