

Planification annuelle

2025-2026

Matière : Univers Social

Niveau : 1^{ère} Secondaire

Discipline	HISTOIRE
------------	-----------------

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE		
<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité.</p> <p>L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé</p>		
ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
<p>Introduction à l'Histoire La sédentarisation L'émergence d'une civilisation : la Mésopotamie</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que l'histoire? Qu'est-ce que la méthode historique? Mesure du temps: Ordre chronologique, ligne du temps et les grandes périodes historiques. Histoire et causalité La sédentarisation se manifeste notamment par l'établissement fixe d'un regroupement humain sur un territoire. Elle est abordée sous l'angle de l'organisation sociale, politique, économique et territoriale. Mesurer l'impact de l'apport et l'influence de l'écriture dans l'émergence d'une civilisation (Mésopotamienne). 	<p>Une première expérience de démocratie La romanisation Au 5^e siècle avant Jésus-Christ, la société athénienne connaît l'institutionnalisation d'une forme de démocratie. Son étude permet de cerner les grands principes et les limites de cette forme de démocratie. Comprendre l'organisation du pouvoir politique dans une société et les rapports entre les citoyens et la société démocratique. Définir le concept de démocratie et comparer les différents régimes politiques des sociétés étudiées.</p> <p>Rome atteint son expansion territoriale maximale au 2^e siècle. L'Empire, à son apogée, est étudié sous l'angle de l'organisation politique, laquelle pose les fondements de l'État moderne. Par sa domination politique, l'État romain impose ses institutions et sa culture aux peuples conquis. Mesurer le rôle de l'État et l'influence d'un empire dans le processus de romanisation.</p>	<p>Une première expérience de démocratie La romanisation Au 5^e siècle avant Jésus-Christ, la société athénienne connaît l'institutionnalisation d'une forme de démocratie. Son étude permet de cerner les grands principes et les limites de cette forme de démocratie. Comprendre l'organisation du pouvoir politique dans une société et les rapports entre les citoyens et la société démocratique. Définir le concept de démocratie et comparer les différents régimes politiques des sociétés étudiées.</p> <p>Rome atteint son expansion territoriale maximale au 2^e siècle. L'Empire, à son apogée, est étudié sous l'angle de l'organisation politique, laquelle pose les fondements de l'État moderne. Par sa domination politique, l'État romain impose ses institutions et sa culture aux peuples conquis. Mesurer le rôle de l'État et l'influence d'un empire dans le processus de romanisation.</p>

Cadre des évaluations des apprentissages

Les trois éléments suivants seront à prioriser dans l'évaluation des apprentissages : 1) Maîtrise des connaissances, 2) Utilisations des connaissances et 3) Rigueur du raisonnement

Exercices du cahier d'apprentissage

Question à réponse élaborée (texte explicatif en réponse à une question complexe) Activité synthèse

Activité de description d'une période de l'histoire

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend **trois compétences à développer**. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Évaluations les plus importantes : Examen de fin d'étape: Partie 1 La sédentarisation et les premières civilisations	Évaluations les plus importantes : Examen de fin d'étape: Partie 2 : Une première expérience de démocratie et La Romanisation	Évaluation les plus importantes : Examen de fin d'étape: Partie 3: La christianisation de l'Occident Le développement des bourgs et du commerce en Europe SAÉ- L'influence de l'Église en Occident

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON X

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Histoire à la carte, éditions CEC Cartes, croquis, matériels audiovisuels,

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Cours magistraux, ateliers coopératifs de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex: document audiovisuel), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement • Pertinence du questionnement • Profondeur du questionnement
CD2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	<ul style="list-style-type: none"> • Articulation cohérente des savoirs historiques • Rigueur du raisonnement historique • Considération d'éléments de relativité dans l'interprétation
CD3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (incluse dans les deux précédentes)	Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté vise la compréhension, par l'élève, des réalités sociales du présent qui ne prennent tout leur sens que lorsqu'elles sont envisagées dans leur perspective historique. En apprenant à interroger et à interpréter des réalités sociales du passé à l'aide de l'histoire, l'élève développe les outils conceptuels et méthodologiques requis pour construire sa conscience citoyenne.
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	HTTP://WWW.EDUCATION.GOUV.QC.CA/FILEADMIN/SITE_WEB/DOCUMENTS/DPSE/EVALUATION/13-4609.P DF

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

En histoire et éducation à la citoyenneté, au 1^{er} cycle du secondaire, les élèves sont amenés à S'OUVRIR SUR LE MONDE. Ils interrogent et interprètent, à l'aide de la MÉTHODE HISTORIQUE, des réalités sociales qui correspondent à d'importants moments de changement dans l'histoire du monde occidental, de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine. Ils prennent conscience de l'importance de l'action humaine dans le changement social. Les connaissances se rapportent aux SOCIÉTÉS ACTUELLES, à l'interprétation des RÉALITÉS SOCIALES DU PASSÉ et à la participation à la VIE COLLECTIVE et aux INSTITUTIONS PUBLIQUES d'aujourd'hui.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

S'engager dans ses apprentissages 1-être attentif et participer en classe, 2-faire les devoirs et réviser la matière, 3-respecter les échéances

MESURES D'APPUI :

Récupération jour 3, de 12h40 à 13h10

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le *Pluriportail* pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.

Discipline	GÉOGRAPHIE
Enseignant(e) :	Eric Lampron

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE		
<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.</p>		
ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
<p>1- Notions de base</p> <ul style="list-style-type: none"> -points cardinaux -coordonnées géographiques -cartographies (titre, légende, échelle, symbole) <p>2- Les Métropoles</p> <p>La métropole est une importante agglomération urbaine, un lieu de concentration de pouvoirs et de services, un théâtre d'enjeux. Elle exerce un pouvoir d'attraction sur la région environnante et même sur l'ensemble du territoire national. Aujourd'hui, le pouvoir des métropoles devient de plus en plus important, ce qui entraîne des répercussions à l'échelle planétaire.</p>	<p>3- Parc naturel</p> <p>Un territoire protégé est un espace naturel organisé autour d'un projet d'aménagement pour assurer la protection du patrimoine naturel, sa gestion et son développement économique.</p> <p>4- Faire face aux risques naturels</p> <p>Une ville soumise à des risques naturels devrait être organisée de manière à assurer la sécurité de la population. Certaines mesures doivent, en effet, être prises pour limiter les dégâts associés aux catastrophes naturelles. Ce n'est pas le cas partout sur la planète.</p>	<p>5- Territoire agricole</p> <p>Le territoire agricole d'un espace national regroupe l'ensemble des régions agricoles concernées. Le développement des productions agricoles, où que ce soit dans le monde, crée souvent des pressions sur l'environnement. Il soulève aussi des conflits d'utilisation du sol avec d'autres formes d'organisations territoriales nationales.</p> <p>6- Le tourisme</p> <p>Un territoire touristique s'organise en fonction d'un attrait majeur. Il importe de constater comment des activités touristiques s'implantent dans une région et de s'interroger sur l'impact du tourisme, dans sa conception actuelle, sur les régions du monde où il se pratique.</p>

Cadre des évaluations des apprentissages

Les trois éléments suivants seront à priorisés dans l'évaluation des apprentissages :

- Utilisation appropriée de connaissances;
- Représentation cohérente d'une organisation territoriale;
- Établissement de la dynamique d'un enjeu territorial.

Le programme de géographie comprend **trois compétences à développer**. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend **trois compétences à développer**. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Évaluations significatives : 1. Bases en géographie 2. Examen de fin d'étape: les métropoles	Évaluations les plus importantes : 1. Examen synthèse sur les Parcs naturels 2. Projet/présentation sur les villes à risques de catastrophes naturelles	Évaluations les plus importantes : Examen de fin d'étape Christianisation de l'Europe 1. SAÉ- Examen synthèse sur les territoires agricoles 2. SAÉ Impact du tourisme

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON ☒

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Géo à la carte

Cartes géographiques et croquis, documents géographiques, vidéos et capsules, reportages documentaires

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Cours magistraux, ateliers coopératifs de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex: document audiovisuel), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Lire l'organisation d'un territoire	<ul style="list-style-type: none"> Saisir le sens des actions humaines sur le territoire. Mettre en relation différentes échelles géographiques. Recourir au langage cartographique.
CD2 : Interpréter un enjeu territorial	<ul style="list-style-type: none"> S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité Évaluer les propositions des groupes en présence Cerner la complexité de l'enjeu territorial
CD3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (incluse dans les deux précédentes)	<ul style="list-style-type: none"> Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	HTTP://WWW.EDUCATION.GOUV.QC.CA/FILEADMIN/SITE_WEB/DOCUMENTS/DPSE/EVALUATION/13-4609.P DF

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

S'engager dans ses apprentissages 1-être attentif et participer en classe, 2-faire les devoirs et réviser la matière, 3-respecter les échéances

MESURES D'APPUI :

Récupération jour 3, de 12h40 à 13h10

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le *Pluriportail* pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.