

# Planification annuelle

2025-2026

**Matière : Mathématique**

**Niveau : 4<sup>e</sup> Secondaire**

Discipline	<b>MATHÉMATIQUE – CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE (CST)</b>
------------	---

**APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE**

Il est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuient le développement et la reconnaissance des compétences de l'élève. Il est prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences aux cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences en mathématiques de l'élève.

La distinction entre les trois compétences est une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice et de la pensée mathématique.

<b>ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)</b>	<b>ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)</b>	<b>ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)</b>
Chapitre 1 – L'étude des fonctions  Chapitre 2 – Les fonctions périodique, exponentielle et quadratique	Chapitre 3 – La géométrie analytique  Chapitre 4 – Les systèmes d'équations	Chapitre 5 – Les similitudes et les isométries dans les triangles  Chapitre 6 – La trigonométrie  Chapitre 7 – Les statistiques

**Cadre d'évaluation des apprentissages :**

Tout au long de l'année scolaire, l'élève est mis en face de situations où il doit montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il est capable de les mobiliser.

Les différents travaux évalués et les évaluations portent à la fois sur les connaissances de l'élève et sur sa capacité à les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

<b>ÉTAPE 1 (20%)</b>	<b>ÉTAPE 2 (20 %)</b>	<b>ÉTAPE 3 (60 %)</b>
<b>CD1 et CD2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices supplémentaires</li> <li>- Évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations</li> </ul>	<b>CD1 et CD2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices supplémentaires</li> <li>- Évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations</li> <li>- Travaux individuels ou en équipe</li> </ul>	<b>CD1 et CD2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices supplémentaires</li> <li>- Évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations</li> <li>- Travaux individuels ou en équipe</li> </ul> <b>Évaluation de fin d'année du MEQ</b>

<b>NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :</b> Pour optimiser les apprentissages de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les champs mathématiques sont abordés en veillant à mettre l'élève en contact avec tous les thèmes plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et des processus mathématiques;</li> <li>- Les tâches visent également à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus d'un ou de plusieurs champs mathématiques.</li> </ul>	
<b>ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :</b> <div> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> </div>	
<b>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier d'exercices Puissance 4 CST</li> <li>- Différentes plateformes informatiques (Google Classroom et mazoneCEC)</li> <li>- Photocopies d'exercices supplémentaires</li> <li>- Dictionnaire mathématique CEC</li> </ul>	
<b>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</b> Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque l'élève doit construire son répertoire personnel de stratégies, il importe de l'amener à <b>développer son autonomie à cet égard et de lui apprendre à les utiliser dans différents contextes</b> . De ce fait, <b>l'élève est placé comme principal acteur dans ses apprentissages et l'enseignant comme étant le guide qui favorise ces apprentissages</b> .	
<b>COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES</b>	
<b>CD1 : Résoudre une situation-problème mathématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique</li> <li>- Représenter la situation-problème par un modèle mathématique</li> <li>- Élaborer une solution</li> <li>- Valider la solution</li> <li>- Échanger l'information relative à la solution</li> </ul>
<b>CD2 : Déployer un raisonnement mathématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Émettre des conjectures</li> <li>- Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques</li> <li>- Réaliser des preuves ou des démonstrations</li> </ul>
<b>CD3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpréter des messages à caractère mathématique</li> <li>- Produire et transmettre des messages à caractère mathématique</li> <li>- Réguler une communication à caractère mathématique</li> </ul> <p>NB. : Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.</p>

<p><b>Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences</b></p>	<p><a href="https://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/echelles-des-niveaux-de-competence-enseignement-secondaire-deuxieme-cycle-premiere-edition-3e-annee-du-secondaire">https://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/echelles-des-niveaux-de-competence-enseignement-secondaire-deuxieme-cycle-premiere-edition-3e-annee-du-secondaire</a></p>
--	--

<p><b>APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de situations à l'aide de fonctions réelles</li> <li>- Analyse de situations à l'aide de la droite et du demi-plan</li> <li>- Analyse de situations à l'aide de systèmes d'équations</li> <li>- Analyse de situations qui font appel aux relations métriques et trigonométriques</li> <li>- Analyse et prise de décisions qui impliquent des distributions à un ou deux caractères</li> </ul>
<p><b>INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES</b></p> <p><b>ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En classe, l'élève doit faire preuve d'attention et de respect pour maintenir un climat de classe favorable à l'apprentissage.</li> <li>- Il est de la responsabilité de chaque élève de poser des questions en classe pour s'assurer de bien comprendre les notions abordées.</li> <li>- Chaque élève est attendu pour réaliser les travaux demandés en classe ainsi qu'à la maison. Il est essentiel que les exercices soient faits correctement.</li> <li>- Une attention particulière doit être portée à la correction des exercices; l'élève doit s'assurer que ses réponses soient précises et complètes.</li> </ul> <p><b>MESURES D'APPUI :</b></p> <p>Récupération de 12h45 à 13h15, les jours 3, 5 et 8.</p> <p><b>RÔLE DES PARENTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.</li> <li>• Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.</li> <li>• Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.</li> <li>• Vérifier les notes sur le <b>Pluriportail</b> pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.</li> </ul>