

Planification annuelle

2025-2026

Matière : Mathématique

Niveau : 4^e année

| | |
|------------|---------------|
| Discipline | MATHÉMATIQUES |
|------------|---------------|

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Au cours de l'année,

Consolider les bases numériques : l'élève doit renforcer sa maîtrise des nombres entiers, des opérations et des relations entre eux.

Développer la flexibilité et le sens du nombre : l'élève apprend à estimer, à calculer mentalement et à utiliser des stratégies variées.

Relier les mathématiques à des situations concrètes : l'accent est mis sur l'application des savoirs aux problèmes de la vie courante.

Structurer la pensée logique : développer le raisonnement, l'organisation et la justification des démarches.

Approfondir les liens entre les domaines : nombre, espace, mesure, statistiques et probabilité sont toujours travaillés en interrelation.

| ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre) | ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier) | ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin) |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - représentation d'un nombre; - valeur de position; - décomposition d'un nombre; - comparaison de nombres; - réflexion; - frise et dallage; - addition et soustraction de grands nombres; - plan cartésien; - termes manquants. | <ul style="list-style-type: none"> - angles et droites; - polygones et quadrilatères; - suites numériques; - tables de multiplications et divisions; - multiplications; - représentation de fractions; - numérateur et dénominateur; - comparaison de fractions; - fraction d'une collection. | <ul style="list-style-type: none"> - nombres décimaux; - monnaie; - unités de mesures de longueurs; - périmètre et aire; - diagramme à bandes et à lignes brisées; - solides; - division; - fractions équivalentes; - addition et soustraction de nombres décimaux; - multiplication; - arrondir; - pair-impair, premier-composé, carré; - facteurs premiers; - multiples; - heure et durée; - probabilités et diagramme en arbre; - expressions équivalentes, égalités et inégalités. |

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Étape 1 : Tâches diverses, d'application de connaissances ou de résolution de problèmes, permettant à l'enfant de démontrer ses connaissances et son raisonnement mathématiques. L'élève doit démontrer sa compréhension, doit mobiliser les concepts mathématiques appropriés et expliciter et justifier ses démarches et son raisonnement. Il doit être capable de réaliser plusieurs étapes dans un problème.

Étape 2 : Même chose, selon les apprentissages réalisés. Les problèmes peuvent se complexifier.

Étape 3 : Même chose, selon les apprentissages réalisés. Les problèmes peuvent se complexifier. L'élève doit pouvoir réutiliser les connaissances de tout le cycle.

| ÉTAPE 1 (20%) | ÉTAPE 2 (20 %) | ÉTAPE 3 (60 %) |
|--|--|--|
| Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques | Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques | Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques |
| | Résoudre une situation-problème mathématique | Résoudre une situation-problème mathématique |

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Des situations d'application et situations-problèmes variées, examens de connaissances, observations

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON ☒

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

cahier Tam Tam (Isabelle Deshaies Catherine Lincourt, Erpi, 2021), diverses situations-problèmes et d'application, matériel de manipulation et applications interactives

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Enseignement explicite et magistral, approche par résolution de problèmes, causeries mathématiques, observations, ateliers, travail individuel et d'équipe

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES

| <p>CD1 : Résoudre une situation-problème mathématique</p> | <p><i>Enseignée et évaluée à l'étape 2 et 3. Compte pour 30% du résultat.</i></p> <div data-bbox="406 283 1307 787"> <p style="text-align: center;">Évaluation des apprentissages</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">Critères d'évaluation¹</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages♦ ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème ■ Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée ■ Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution ■ Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution* </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↔</p> <p>* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</p> <p>♦ L'évaluation de la maîtrise des connaissances est prise en compte dans <i>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</i>.</p> </div> | Critères d'évaluation ¹ | | <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages♦ ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité | <ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème ■ Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée ■ Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution ■ Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution* |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| Critères d'évaluation ¹ | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages♦ ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité | <ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème ■ Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée ■ Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution ■ Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution* | | | | |
| <p>CD2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</p> | <p><i>Enseignée et évaluée à toutes les étapes. Compte pour 70% du résultat.</i></p> <div data-bbox="406 861 1307 1239"> <p style="text-align: center;">Évaluation des apprentissages</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">Critères d'évaluation²</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances³ ciblées par la progression des apprentissages ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse adéquate de la situation d'application ■ Application adéquate des processus requis ■ Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↔</p> </div> | Critères d'évaluation ² | | <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances³ ciblées par la progression des apprentissages ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité | <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse adéquate de la situation d'application ■ Application adéquate des processus requis ■ Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques |
| Critères d'évaluation ² | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances³ ciblées par la progression des apprentissages ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité | <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse adéquate de la situation d'application ■ Application adéquate des processus requis ■ Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques | | | | |
| <p>CD3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p> | <p><i>Enseignée à travers les autres compétences</i></p> <div data-bbox="406 1344 1307 1827"> <p style="text-align: center;">Évaluation des apprentissages</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;">Critères d'évaluation⁴</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages♦ ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique ■ Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">↔</p> <p>* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</p> <p>♦ L'évaluation de la maîtrise des connaissances est prise en compte dans <i>Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</i>.</p> </div> | Critères d'évaluation ⁴ | | <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages♦ ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité | <ul style="list-style-type: none"> ■ Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique ■ Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique |
| Critères d'évaluation ⁴ | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages♦ ■ Arithmétique ■ Géométrie ■ Mesure ■ Statistique ■ Probabilité | <ul style="list-style-type: none"> ■ Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique ■ Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique | | | | |

| | |
|---|--|
| Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences | <p>https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/echell esduprimaire.pdf</p> <p><i>*Les mathématiques débute à la page 40.</i></p> |
|---|--|

| |
|---|
| <p>INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES</p> <p>ATTENTES DE L'ENSEIGNANT : Participations, engagement, raisonnement et questionnement, pour mieux cheminer.</p> <p>MESURES D'APPUI : Récupérations au besoin</p> <p>RÔLE DES PARENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montrer une attitude positive à l'égard de la matière. • Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer. • Faire la signature des évaluations en cours d'étape pour tenir un suivi des résultats de de la progression de l'enfant. |
|---|