

Planification annuelle

2025-2026

Matière : Anglais langue seconde

Niveau : 1^{re} Secondaire

Discipline	ANGLAIS LANGUE SECONDE
------------	------------------------

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE		
<p><u>Premier enjeu</u> : les élèves s'emploient à développer leur compétence linguistique pour mieux communiquer dans des situations diverses, propre à leur niveau, à leurs besoins et à leurs champs d'intérêt.</p> <p><u>Deuxième enjeu</u> : ils développent une aisance à écrire des textes librement, utilisant les connaissances lexicales et grammaticales nouvellement acquises.</p> <p><u>Troisième enjeu</u> : Ils reconnaissent et comprennent le contexte de contenus écrits ou parlés, duquel ils arrivent à réinvestir le contenu oralement ou par écrit.</p>		
ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
<p>Évaluations diagnostiques de leurs connaissances acquises au primaire.</p> <p>Premières évaluations sur les compétences écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 1 et 2, des compétences parlées, de la compréhension de textes et de l'écriture.</p> <p>Grammaire : Apprentissage des temps de verbes au présent sous toutes ses formes, pronoms, et adjectifs possessifs. Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p>Lecture de courts textes et analyse de chapitres par écrit et oralement.</p>	<p>Évaluations sur les compétences écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 3 et 4, des compétences parlées et de la compréhension de textes et de l'écriture.</p> <p>Grammaire : Apprentissage des temps de verbe au présent continu et au passé sous toutes ses formes, ainsi que les prépositions de mouvement.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p>Lecture de courts textes et analyse de chapitres par écrit et oralement.</p> <p>Roman : Début de lecture du roman en anglais "A Monster Calls" de Patrick Ness.</p>	<p>Évaluations sur les compétences parlées, écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 5 et 6 et de la compréhension de textes et de l'écriture.</p> <p>Grammaire : Apprentissage des temps de verbes au futur sous toutes ses formes, les adjectifs comparatifs et superlatifs, et les modaux.</p> <p>Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs.</p> <p>Petits projets et productions individuels et en équipe.</p> <p>Roman : Lecture du roman "A Monster Calls" de Patrick Ness et analyse de chapitres par écrit et oralement.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera amené à utiliser ses acquis oralement, ainsi que de démontrer ses connaissances acquises à l'écrit et lors de la compréhension auditive et visuelle. Il devra démontrer sa capacité à faire des liens entre le contenu appris et celui exercé. Il devra être en mesure de produire une analyse de contexte à l'oral ainsi qu'à l'écrit.

- C1 : interagir oralement en anglais;
- C2 : réinvestir sa compréhension des textes;
- C3: écrire et produire des textes.

Voici les trois niveaux de compétences:

ÉTAPE 1 (20 %)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
<ul style="list-style-type: none"> • C1 : interagir oralement en anglais; • C2 : réinvestir sa compréhension des textes; 	<ul style="list-style-type: none"> • C1 : interagir oralement en anglais; • C3: écrire et produire des textes. 	<ul style="list-style-type: none"> • C1 : interagir oralement en anglais; • C2 : réinvestir sa compréhension des textes; • C3: écrire et produire des textes.

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les évaluations se font de façon ponctuelle au niveau de l'oral, de la compréhension grammaticale, de textes et de rédaction (l'écriture).

Les apprentissages se produisent en grande partie de façon interactive de manière à pouvoir rendre vivante la langue anglaise.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON ☒

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Go Live 1: cahier de théorie et d'exercices (Maison d'édition CEC)

Go Live 1: Plateforme numérique de CEC (MaZone CEC)

Cahier de notes : grammaire et analyse de roman

Dictionnaire anglais-français

Romans : - A Monster Calls de Patrick Ness

Feuilles mobiles pour les productions écrites et travaux d'équipe

À l'occasion, les ordinateurs portables pour faire des tests, des exercices ou des jeux interactifs (p.ex. Kahoot).

Variété de vidéos et de courts métrages pour supporter les apprentissages.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

L'enseignante parle aux élèves en anglais durant les cours.

Les élèves ont l'obligation de communiquer avec l'enseignante en anglais, sauf si c'est urgent ou ne connaissent pas encore les mots pour le faire.

Ils seront jumelés pour travailler oralement et à l'écrit sur des concepts nouvellement appris.

Ils feront beaucoup de travail d'équipe en communiquant strictement en anglais.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Interagir oralement en anglais	<p>Amorcer et entretenir une interaction orale, y répondre et y mettre fin</p> <p>Construire le sens du message</p> <p>Élargir son répertoire personnel de ressources langagières</p>
CD2 : Réinvestir sa compréhension des textes	<p>Écouter, lire et visionner des textes</p> <p>Construire le sens du texte</p> <p>Démontrer sa compréhension du texte</p>
CD3 : Écrire et produire des textes	<p>Utiliser une démarche d'écriture personnalisée</p> <p>Utiliser une démarche de production personnalisée</p> <p>Se constituer un répertoire personnel de ressources d'écriture et de production.</p>
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	<p>https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/seconaire/Echelles-niveau-competence-seconaire-1erCycle.pdf</p>

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Je m'attends à ce que l'élève prenne ses responsabilités en tant qu'apprenant en respectant les consignes données par l'enseignante, de façon à ce que le cours d'anglais puisse fonctionner;
- Je m'attends à ce que l'élève s'engage à donner le meilleur de lui-même dans les tâches demandées;
- Je m'attends à ce que l'élève respecte les consignes de fonctionnement dans une classe pour son propre bien et le succès de tous;
- Qu'il ait son matériel au complet à chaque cours, incluant un étui à crayon complet et fonctionnel;
- S'engager dans les tâches demandées avec sérieux.

MESURES D'APPUI :

Récupération : jours 2 et 7 de 12h45 à 13h15

RÔLE DES PARENTS :

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;
- S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours;
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser;
- Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées;
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire;
- Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.