

# Planification annuelle

2025-2026

**Matière : Sensibilisation à l'entrepreneuriat**

**Niveau : 4<sup>e</sup> Secondaire**

Discipline	<b>SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT</b>
------------	--------------------------------------------

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

La multiplication des échanges de tous ordres, la mondialisation de l'économie et la proximité virtuelle des marchés ne sont que quelques-unes des réalités qui marquent en profondeur le monde d'aujourd'hui. Il est important que l'élève développe l'esprit d'entreprendre, c'est-à-dire une mentalité qui conduit à prendre des initiatives, à relever des défis et à devenir acteur de son propre avenir.

Le programme de sensibilisation à l'entrepreneuriat vise le développement de deux compétences :

- Se situer au regard de l'entrepreneuriat;
- Mettre en œuvre un projet entrepreneurial.

ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
<b>Introduction à l'entrepreneuriat</b>	<b>Marketing et vente</b>	<b>Aspects légaux et réglementaires</b>
<b>Identification des opportunités d'affaires</b>	<b>Financement et gestion financière</b>	<b>Responsabilité sociale et éthique</b>
<b>Élaboration d'un plan d'affaires</b>	<b>Gestion des opérations</b>	<b>Technologie et innovation</b>
		<b>Présentations de projets et rétroaction</b>

### Cadre d'évaluation des apprentissages :

Dans l'esprit du Programme de formation et conformément à la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation en cours d'année est envisagée comme un moyen qui aide l'élève à apprendre et qui aide les enseignants à le guider dans sa démarche exploratoire et sa réflexion.

Le rôle de l'élève dans l'élaboration de son projet d'orientation étant central, sa participation à l'évaluation s'avère essentielle afin qu'il devienne de plus en plus autonome dans l'exercice de ses compétences à s'orienter.

L'élève doit développer deux compétences:

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Participation en classe Journaux de bord Études de cas Projet entrepreneurial partie 1	Participation en classe Journaux de bord Études de cas Projet entrepreneurial partie 2	Participation en classe Journaux de bord Études de cas Projet entrepreneurial partie 3

**NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :**

Tantôt seuls, tantôt en équipe, les élèves jouent un rôle central dans leurs expériences entrepreneuriales. Par conséquent, il est nécessaire qu'ils s'impliquent dans leur évaluation. Autoévaluation, coévaluation et évaluation par les pairs constituent autant de moyens pour alimenter leur réflexion. Cette participation contribue à les responsabiliser à l'égard de leur apprentissage et favorise leur autonomie.

Chaque action que les élèves accomplissent pour réaliser des expériences entrepreneuriales est combinée à un retour réflexif.

**ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :**

OUI ☐

NON X

**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

- Ordinateur chargé
- Cartable
- Feuilles mobiles
- Agenda

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

L'approche orientante est favorisée afin d'amener les élèves à reconnaître leurs aptitudes, leurs forces et leurs limites et à préciser graduellement leurs champs d'intérêt.

Chaque action que les élèves accomplissent pour réaliser des expériences entrepreneuriales, combinée à un retour réflexif, est susceptible de contribuer à la construction de leur identité et de les aider à découvrir de nouvelles possibilités d'orientation scolaire et professionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
<b>CD1 : Se situer au regard de l'entrepreneuriat</b>	<p>Au terme de sa formation, l'élève est capable de mener se situer au regard de l'entrepreneuriat. Pour ce faire, l'élève est en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir son profil entrepreneurial</li> <li>- Élargir sa vision de l'entrepreneuriat</li> <li>- Poser un regard critique sur son profil entrepreneurial</li> </ul> <p>Critères d'évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précision de son profil entrepreneurial</li> <li>- Justification de sa forme d'engagement</li> </ul>
<b>CD2 : Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</b>	<p>Au terme de sa formation, l'élève est capable de mettre en œuvre un projet entrepreneurial. Pour ce faire, l'élève est en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mobiliser autour d'un projet entrepreneurial</li> <li>- Planifier le projet</li> <li>- Réaliser le projet</li> <li>- Évaluer le projet</li> </ul> <p>Critères d'évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualité de sa contribution à un projet entrepreneurial</li> <li>- Adéquation entre les actions de mise en œuvre d'un projet entrepreneurial</li> </ul>
<b>Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences</b>	

## APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

#### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- **L'engagement:** présence en classe (physique et mentale), écoute active, **participation**
- Utilisation appropriée de l'ordinateur
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

#### MESURES D'APPUI :

Récupérations de 12:45 à 13:15, les jours 3 et 7

#### RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le **Pluriportail** pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre enfant ainsi que des différentes informations partagées.