



## Planification annuelle

2025-2026

**Matière : Mathématiques**

**Niveau : 5<sup>e</sup> année du primaire**

<b>APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE</b>		
<b>ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)</b>	<b>ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)</b>	<b>ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)</b>
<p>Révision des tables de multiplication.</p> <p><b>Arithmétique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Représenter les nombres naturels inférieurs à 1 000 000;</li> <li>● La valeur de position dans un nombre;</li> <li>● Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons;</li> <li>● Comparer entre eux des nombres naturels;</li> <li>● Faire une approximation du résultat: de l'une ou l'autre des opérations sur des nombres naturels;</li> <li>● À l'aide de processus conventionnels, déterminer le produit d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres;</li> <li>● Calculer la puissance d'un nombre;</li> <li>● Déterminer la divisibilité d'un nombre par 2, 3, 5, 10;</li> <li>● Décomposer un nombre en facteurs premiers.</li> </ul> <p><b>Mesure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimer et mesurer des angles en degré.</li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p>	<p>Révision des tables de multiplication et division</p> <p><b>Arithmétique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La division;</li> <li>● Les différents sens de la fraction;</li> <li>● Les fractions équivalentes;</li> <li>● La réduction de fractions;</li> <li>● Ordonner des fractions ayant le même dénominateur;</li> <li>● Ordonner des fractions ayant le même numérateur;</li> <li>● Ordonner des fractions dont le dénominateur de l'une est un multiple de l'autre;</li> <li>● Additionner et soustraire des fractions dont le dénominateur de l'une est un multiple de l'autre;</li> <li>● Multiplier un nombre naturel par une fraction;</li> <li>● La représentation des nombres décimaux jusqu'aux millièmes</li> <li>● Comparer des nombres décimaux;</li> <li>● Composer et décomposer un nombre décimal;</li> <li>● Reconnaître des expressions équivalentes;</li> <li>● Arrondir des nombres décimaux</li> <li>● Faire l'approximation du résultat d'une addition et d'une soustraction;</li> <li>● La multiplication d'un nombre décimal par un nombre naturel</li> <li>● Multiplier par 10, 100 et 1000;</li> <li>● Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction</li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p>	<p><b>Arithmétique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Effectuer une chaîne d'opérations en respectant la priorité des opérations;</li> <li>● Déterminer des équivalences numériques à l'aide des relations entre les opérations;</li> <li>● Multiplier des nombres décimaux dont le produit ne dépasse pas les centièmes;</li> <li>● La division avec décimale pour exprimer un reste;</li> <li>● Diviser par 10, 100 et 1000;</li> <li>● La division d'un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 11;</li> <li>● Lire et écrire des nombres entiers;</li> <li>● Situer des nombres entiers sur un axe de nombres;</li> <li>● Comparer entre eux des nombres entiers;</li> </ul> <p><b>Statistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formuler des questions d'enquête, collecter, décrire et organiser des données;</li> <li>● Comprendre et calculer la moyenne arithmétique;</li> </ul> <p><b>Mesure</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire et classifier des triangles;             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ triangle scalène :</li> <li>○ triangle rectangle;</li> <li>○ triangle isocèle;</li> <li>○ triangle équilatéral.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Statistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpréter des données à l'aide d'un tableau, d'un diagramme à bandes et d'un diagramme à ligne brisée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Décrire le cercle.</li> </ul> <p><b>Probabilité</b></p> <p>Prédire un résultat ou plusieurs événements en utilisant une droite des probabilités;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliser la notation fractionnaire, la notation décimale ou le pourcentage pour quantifier une probabilité;</li> </ul> <p><b>Statistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpréter des données à l'aide d'un diagramme circulaire;</li> </ul> <p><b>Mesure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles;</li> <li>● Établir des relations entre les unités de mesure de longueur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimer et mesurer l'aire d'une surface;</li> <li>● Mesurer et estimer des températures à l'aide d'unités conventionnelles;</li> <li>● Estimer et mesurer des masses à l'aide d'unités conventionnelles - établir des relations entre les unités de mesure;</li> <li>● Établir des relations entre les unités de mesure de temps;</li> <li>● Estimer et mesurer des volumes</li> <li>● Établir des relations entre les unités de mesure;</li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repérer des points dans le plan cartésien;</li> <li>● Observer et produire des frises et des dallages à l'aide de la translation;</li> <li>● Décrire et classifier des prismes et des pyramides;</li> <li>● Associer un polyèdre convexe à son développement;</li> <li>● Expérimenter la relation d'Euler sur des polyèdres convexes;</li> </ul> <p><b>Probabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau et d'un diagramme en arbre;</li> <li>● Comparer des résultats d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus.</li> </ul>
---	--	---

**Cadre d'évaluation des apprentissages :**

**Résoudre une situation-problème mathématique**



- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages♦
  - Arithmétique
  - Géométrie
  - Mesure
  - Statistique
  - Probabilité
- Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème
- Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée
- Explication (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution
- Explication adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution\*



\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

♦ L'évaluation de la maîtrise des connaissances est prise en compte dans *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*.

**Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques**



- Maîtrise des connaissances<sup>3</sup> ciblées par la progression des apprentissages
  - Arithmétique
  - Géométrie
  - Mesure
  - Statistique
  - Probabilité
- Analyse adéquate de la situation d'application
- Application adéquate des processus requis
- Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques



ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
<p><b>Compétence : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b></p> <p>Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à appliquer les concepts appris précédemment.</p>	<p><b>Compétence : Résoudre une situation-problème</b></p> <p>Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à utiliser les stratégies enseignées.</p> <p style="text-align: center;">ET</p> <p><b>Compétence : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b></p> <p>Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à appliquer les concepts appris précédemment.</p>	<p><b>Compétence : Résoudre une situation-problème</b></p> <p>Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à utiliser les stratégies enseignées.</p> <p style="text-align: center;">ET</p> <p><b>Compétence : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b></p> <p>Tâches et observations diverses où l'élève doit démontrer sa capacité à appliquer les concepts appris précédemment.</p>

**NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :**

Observations, entrevues, traces écrites de l'élève, évaluations formatives et sommatives

**ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :**

**OUI**

**NON**

**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

- Cahier d'exercices *Décimale 5 e année* et ses compléments;
- Matériel de manipulation divers (table de Pythagore, tableau de numération, jetons de bingo, cartes à jouer, etc.).

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

- Enseignement explicite : modélisation, pratique guidée, pratique autonome, rétroaction et évaluation;
- Ateliers divers permettant de réviser les notions apprises sous forme de jeu;
- Exercices en sous-groupes d'aide avec l'enseignante ou l'orthopédagogue;
- Révision quotidienne sous diverses formes;
- Travaux individuels et d'équipe.
- Entretiens individuels

**COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES**

<b>CD1 : Résoudre une situation problème (30%)</b>	<p>L'élève résout une situation problème dont les données sont multiples. Il recourt avec plus de justesse aux divers modes de représentation lui permettant de les organiser.</p> <p>Il anticipe le résultat, élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes et associe la structure de l'énoncé à celles d'énoncés semblables.</p> <p>Il valide la solution (démarche et résultat) et la communique, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.</p>
<b>CD2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70%)</b>	<p>L'élève mobilise des processus personnels et conventionnels de calcul mental et écrit pour les quatre opérations sur les nombres naturels et les nombres décimaux.</p> <p>À l'aide de matériel concret et de schémas, il commence à additionner et à soustraire des fractions, et à multiplier des fractions par des nombres naturels. Il peut décrire et classifier des figures planes, reconnaître le développement de polyèdres convexes, estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, des capacités, des masses, le temps et la température.</p> <p>Il peut produire des frises et des dallages par réflexion et translation, comparer les résultats possibles d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus, calculer la moyenne arithmétique, interpréter des diagrammes circulaires. Il sait justifier l'utilisation qu'il fait de la technologie.</p>
<b>CD3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</b> <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>	<p>L'élève interprète ou produit un message (oral ou écrit) en utilisant un langage mathématique rigoureux et en faisant appel à plusieurs modes de représentation.</p>
<b>Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences</b>	<a href="http://www.education.gouv.qc.ca">www.education.gouv.qc.ca</a>

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

Développer une autonomie dans les apprentissages au cours de l'année scolaire, se responsabiliser et s'organiser afin de favoriser une bonne réussite académique. Respecter les autres et favoriser un bon climat de classe.

### MESURES D'APPUI :

Coquille pour la concentration, isoloirs lors d'évaluation ou des exercices, présence de l'orthopédagogue en classe

Récupération de 12h35 à 13h05 et la journée sera annoncé dans le plan de la semaine.

### RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le *Pluriportail* pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.