

Planification annuelle

2025-2026

Matière : Anglais

Niveau : 3^e Secondaire

Discipline	ANGLAIS
------------	---------

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Pour développer les **compétences d'écriture et de réinvestissement**, les élèves doivent apprendre à utiliser les connaissances acquises en classes, ainsi que les stratégies enseignées. Ils doivent de plus développer leur capacité d'analyse et de synthèse. Ils doivent apprendre à développer leur argumentation.

La compétence à **communiquer** est étroitement liée aux apprentissages de la lecture et de l'écriture. L'interaction, la participation, l'écoute et le questionnement sont de mise dans le cours.

ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
Introduction to: Response to literature; written response structure and practice. Introduction to Literary elements: tone, topic, theme and purpose, premise, plot, characterization, conflicts, narrating types, point of view, and attitude), figurative language (symbolism, allusions, alliterations, metaphors, hyperboles, similes, irony, sarcasm, ...) in a written and visual text. Understanding, identification, and eventually analysis. Inference and prediction. Author's purpose. Grammar: Review of simple, progressive and perfect tenses. Countable and uncountable nouns Expressing quantities Pronouns and possessive adjectives Writing: Introduction to Oreo and Race strategies: Format criteria responses based on constructed response and paragraph structure. Written response structure and practice.	Introduction to: Response to literature; written response structure and practice. Introduction to Literary elements: tone, topic, theme and purpose, premise, plot, characterization, conflicts, narrating types, point of view, and attitude), figurative language (symbolism, allusions, alliterations, metaphors, hyperboles, similes, irony, sarcasm, ...) in a written and visual text. Understanding, identification, and eventually analysis. Inference and prediction. Author's purpose. Grammar: Interrogative and relative pronouns Future forms Capitalization and punctuation Adjectives and adverbs Writing: Essay writing (descriptive, narrative, comparison and contrast, beginning of opinion text) based on varied topics.	Introduction to: Response to literature; written response structure and practice. Introduction to Literary elements: tone, topic, theme and purpose, premise, plot, characterization, conflicts, narrating types, point of view, and attitude), figurative language (symbolism, allusions, alliterations, metaphors, hyperboles, similes, irony, sarcasm, ...) in a written and visual text. Understanding, identification, and eventually analysis. Inference and prediction. Author's purpose. Grammar: Comparatives and superlatives Coordinating and subordinating conjunctions Prepositions Modals Writing: Essay writing (descriptive, narrative, comparison and contrast, beginning of opinion text) based on varied topics.

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Étape 1 :

Tout au long de l'année, l'élève sera confronté à des situations face auxquelles il aura à démontrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les utiliser. Il devra développer son jugement critique et apprendre à analyser les éléments de certains textes visuels et auditifs.

Les différents travaux évalués et les évaluations (mode examen) porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Competencies 1 and 2 Group discussions Team discussions Teamwork Reading evaluations Grammar evaluations	Competencies 1 and 3 Class discussions Group discussions Written tasks (response paragraphs, opinion texts, comparative texts, narrative texts, descriptive texts)	Competencies 1, 2 and 3 Group discussions Team discussions Teamwork Reading evaluations Grammar evaluations Reading evaluations Grammar evaluations Written tasks (response paragraphs, opinion texts, comparative texts, narrative texts, descriptive texts)

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Évaluations ponctuelles tant en lecture qu'en écriture et à l'oral pour vérifier la compréhension des types de textes figurant au programme. Les exercices faits en classe et les travaux permettent à l'élève de consolider ses apprentissages tout au long de l'année.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON ☒

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Next Level 3, Éditions CEC
 The Curious Incident of the Dog in the Night-Time
 Tintin and the Secret of the Unicorn
 Varied short stories and texts
 Varied videos and visual texts

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Interactif, direct, indirect, stratégique, collaboratif, modélisation, explicite.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Interagir oralement en anglais 40%	Spontaneous discussions and debates. Team class work Group discussions Introduction to the Socratic Seminar
CD2 : Réinvestir sa compréhension des textes 30%	Introduction to: Response to literature; written response structure and practice. Introduction to Literary elements: tone, topic, theme and purpose, premise, plot, characterization, conflicts, narrating types, point of view, and attitude), figurative language (symbolism, allusions, alliterations, metaphors, hyperboles, similes, irony, sarcasm, ...) in a written and visual text. Understanding, identification and eventually analysis. Inference and prediction. Author's purpose. Grammar: Review of simple, progressive and perfect tenses. Countable and uncountable nouns Expressing quantities Pronouns and possessive adjectives Interrogative and relative pronouns Future forms Capitalization and punctuation Adjectives and adverbs Comparatives and superlatives Coordinating and subordinating conjunctions Prepositions Modals

CD3 : Écrire et produire des textes 30%	Introduction to Oreo and Race strategies: Format of criteria responses based on constructed response and paragraph structure. Written response structure and practice. Essay writing (descriptive, narrative, comparison and contrast, beginning of opinion text) based on varied topics. Tanka poem Songwriting Grammar: Review of simple, progressive, and perfect tenses. Countable and uncountable nouns Expressing quantities Pronouns and possessive adjectives Interrogative and relative pronouns Future forms Capitalization and punctuation Adjectives and adverbs Comparatives and superlatives Coordinating and subordinating conjunctions Prepositions Modals
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4609.pdf

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

LIRE DES TEXTES VARIÉS

- Développer un esprit critique face à une variété de textes.
- Développer une capacité d'analyse en utilisant les éléments étudiés en classe.

ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

- Appuyer ses propos en élaborant des argumentations et des analyses;
- Créer en élaborant des textes « littéraires ».

COMMUNIQUER ORALEMENT

- Confronter et défendre des idées en interagissant oralement;
- Construire son savoir à l'aide de discussions de groupes et sous-groupes.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière
- S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours.
- Écoute et participation active en classe; s'engager dans les tâches demandées;
- Lectures et devoirs faits pour la date demandée;
- Avoir tout son matériel en classe;
- Participer activement en classe;
- Aller aux récupérations pour poser questions, pour valider des notions;
- Se présenter en récupération si besoin il y a.

MESURES D'APPUI :

Récupérations : jours 1-2-7 de 12h45 à 13h15, local 114

RÔLE DES PARENTS

- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi des travaux à réaliser.
- Vérifier les notes (cotes) sur le PluriPortail afin de voir l'évolution des résultats de votre enfant et également.
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée.
- Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.