



## Planification annuelle

2025-2026

**Matière : Mathématique**

**Niveau : 5<sup>e</sup> secondaire (SN)**

<b>APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE</b>		
<b>ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)</b>	<b>ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)</b>	<b>ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)</b>
<b>Rappels</b> <b>Chapitre 5 : Optimisation</b> <b>Chapitre 2 : Fonctions réelles</b>	<b>Chapitre 1 : Vecteurs</b> <b>Chapitre 3 : Fonctions exponentielles et logarithmique (suite)</b>	<b>Chapitre 3 : Fonctions exponentielles et logarithmique (suite)</b> <b>Chapitre 4 : L'analyse et la synthèse des fonctions</b> <b>Chapitre 6 : Le cercle et les identités trigonométriques</b> <b>Chapitre 7 : Les fonctions trigonométriques</b> <b>Chapitre 8 : Les coniques</b>

#### **Cadre d'évaluation des apprentissages :**

Tout au long de l'année, l'élève sera mis en face de situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser.

Les différents travaux évalués et les évaluations (mode examen) porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

CD1 : Résoudre une situation-problème

CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique et Communiquer à l'aide du langage mathématique.

<b>ÉTAPE 1 (20%)</b>	<b>ÉTAPE 2 (20 %)</b>	<b>ÉTAPE 3 (60 %)</b>
<b>CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes)</b>  (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations)	<b>CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes)</b>  (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi que travaux individuels ou en équipe)	<b>CD1, CD2 (Cotes de A à E et notes)</b>  (Minitests sur les connaissances, évaluations des compétences dans des situations d'apprentissages et d'évaluations, ainsi que travaux individuels ou en équipe)

**NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :**

**Pour optimiser les apprentissages des élèves :**

- Nous aborderons, le plus possible, tous les champs mathématiques en veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Les tâches viseront à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

**ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :**

**OUI**

**NON**

**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :**

*Manuel Puissance 5SN*

*Dictionnaire mathématique CEC*

**APPROCHES PÉDAGOGIQUES :**

Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique seront intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à **développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes. Dans ce contexte, nous placerons l'élève comme principal acteur dans ses apprentissages. L'enseignant sera le guide favorisant les apprentissages.**

Travaux individuels ou collaboratifs, utilisation des technologies pour la création, la visualisation et la pratique ainsi que pour la réalisation et la correction des exercices à faire pendant les cours et en devoir.

**COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES**

<p><b>CD1 : Résoudre une situation-problème (30%)</b></p>	<p><b>Résoudre une situation-problème mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique</li> <li>• Représenter la situation-problème par un modèle mathématique</li> <li>• Élaborer une solution</li> <li>• Valider la solution</li> <li>• Échanger l'information relative à la solution</li> </ul>
<p><b>CD2 : Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</b></p>	<p><b>Déployer un raisonnement mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Émettre des conjectures</li> <li>• Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Réaliser des preuves ou des démonstrations</li> </ul>

**COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE À TITRE DE RÉTROACTION**

<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique</b>	<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique</b> • Interpréter des messages à caractère mathématique • Produire et transmettre des messages à caractère mathématique • Réguler une communication à caractère mathématique N. B. Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.
<b>Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences</b>	<a href="https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/secondeaire/Echelles-niveau-competence-secondeaire-2eCycle-math.pdf">https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/secondeaire/Echelles-niveau-competence-secondeaire-2eCycle-math.pdf</a>

**INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES**

**ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :**

Nous nous attendons à ce que chaque élève fasse les travaux demandés en classe ou à la maison. Nous insistons sur l'importance d'une bonne correction lorsque le travail est fait en devoir. Il est de la responsabilité de l'élève de poser les questions en classe pour s'assurer de sa bonne compréhension. Nous nous attendons également à ce que chaque élève soit attentif et respectueux des autres, afin de permettre un climat de classe propice à l'apprentissage.

**MESURES D'APPUI :**

Récupérations les jours 2, 4, 6 et 7

**RÔLE DES PARENTS**

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le *Pluriportail* pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.