Collège Laurentien

Planification annuelle

2026-2027

Matière : Histoire du 20e siècle

Niveau : 5e Secondaire

Collège Laurentien

Discipline	**HISTOIRE DU 20E SIÈCLE**

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Les élèves vont être amenés à développer leurs compétences en histoire en explorant à travers différentes tâches (celles-ci seront précisées plus loin) certains moments forts de l'histoire depuis le début du 20è siècle.
Le développement des compétences en histoire sollicite des habiletés en lecture, écriture et analyse de différents documents historiques (textes, iconographies, cartes, schémas, graphiques). Les connaissances acquises à travers les cours seront réinvesties dans le développement de ces compétences.

ÉTAPE 1 (23 août au 30 octobre)	**ÉTAPE 2 (9 novembre au 29 janvier)**	**ÉTAPE 3 (1er février au 23 juin)**
L'hégémonie européenne (1900-1929) – Les grandes puissances au début du siècle (Empires coloniaux et autres puissances); – 1re guerre mondiale (déclenchement, dynamique des combats, crises de 1917, guerre sous-marine, entrée en guerre des É-U, traités de fin de la guerre); – Révolution Russe, Années folles.	**Crises et conflits (1929-1945)** – Crise économique des années 30; – Guerre civile espagnole, montée du fascisme en Italie, montée du nazisme en Allemagne; – Annexion allemande de 1938-1939; – 2e guerre mondiale (déclenchement, drôle de guerre, bataille d'Angleterre, guerre sous-marine, invasion de la France, Afrique du nord, Pacifique, opération Barbarossa, Chute de l'Axe, fin de la guerre)	**Un monde divisé (1945-1991)** – Création d'Israël; – Début de la guerre froide; – Blocus de Berlin; – Expansion communiste en Asie; – Déstalinisation; – Course à l'espace; – Crise des missiles de Cuba; – Décolonisation; – Guerre du Viêt-Nam; – Contre-culture; – Crise pétrolière; – Chute du bloc soviétique; – Guerres au Moyen-Orient et montée du terrorisme.

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Les compétences seront évaluées à travers différentes activités pédagogiques qui vont intégrer les connaissances essentielles des temps forts historiques à l'étude et leur utilisation pertinente dans l'interprétation des réalités sociales de ces temps forts historiques. Toutes ces activités seront prises en compte dans le jugement de l'enseignant pour déterminer la note inscrite au bulletin.
Les deux compétences sont évaluées dans la majorité des activités pédagogiques.

Voici quelques exemples d'activités pédagogiques:

- Question à réponse élaborée (texte explicatif en réponse à une question complexe)
- Activité synthèse
- Activité de description d'une période de l'histoire (CD1)
- Activité d'analyse de documents historiques
- Recherche selon la méthode historique
- Examens documentaires

Collège Laurentien

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Évaluation les plus importantes: Examen de fin d'étape: L'hégémonie européenne (1900-1918) SAÉ Recherche selon la méthode historique	**Évaluation les plus importantes:** Examen de fin d'étape: 1e partie: Crises et conflits (1917-1945) SAÉ Recherche selon la méthode historique	**Évaluation les plus importantes:** Examen de mi- d'étape: Crises et conflits (1917-1945) Examen de fin d'étape: Un monde divisé (1945-1991) SAÉ Recherche selon la méthode historique Examen de fin d'année

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les élèves doivent compléter des activités pédagogiques diverses qui permettent le développement de leurs habiletés à maîtriser les différentes opérations intellectuelles propres aux deux compétences du cours d'histoire. Ces différentes activités font l'objet d'une rétroaction constante afin que l'élève apprenne à l'aide d'évaluations formatives.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : **OUI** ☐ **NON** **X**

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

L'Écho du 20e siècle (éditions CEC), vidéos et notes de l'enseignant.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Nous allons privilégier une approche qui sollicite l'élève à travers des tâches variées autant au point de vue des supports utilisés, des objectifs de réalisation que dans les différentes habiletés et compétences sollicitées. L'utilisation des outils numériques sera grandement privilégiée par souci d'efficacité. Voici quelques exemples concrets des activités vécues en classe: Cours magistraux, ateliers coopératifs de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex., : document audio-visuel), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Caractériser une période de l'histoire contemporaine	Représentation cohérente d'une période de l'histoire contemporaine: Description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire contemporaine
CD2 : Interpréter une réalité sociale de l'histoire contemporaine	Utilisation appropriée de connaissances : Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Dégager des différences et des similitudes • Déterminer des causes et des conséquences • Déterminer des changements et des continuités • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité Rigueur de l'interprétation: Explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	HTTP://WWW.EDUCATION.GOUV.QC.CA/FILEADMIN/SITE_WEB/DOCUMENTS/EDUC ATION/JEUNES/PFEQ/CE_PFEQ_HISTOIRE-20E-SIECLE_2014.PDF

Collège Laurentien

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

Objets d'apprentissage

Chacune des réalités sociales comprend deux objets d'apprentissage, soit un temps fort à caractériser et une réalité sociale à interpréter. Ces objets d'apprentissage permettent l'articulation entre les compétences et le contenu de formation dans les situations d'apprentissage et d'évaluation.
(Progression des apprentissages au secondaire MEQ. p. 17)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

L'élève doit s'engager dans ses apprentissages en accord avec les 3 valeurs du Collège (Respect, responsabilisation, engagement).

Plus précisément que:
- Les consignes soient suivies
- Les travaux faits et remis à l'échéance prévue
- Démontrer un désir constant d'amélioration

MESURES D'APPUI :

Récupération de 12h40 à 13h10, les jours 3.

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le *Pluriportail* pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.