Collège Laurentien

Planification annuelle

2026-2027

Matière : Anglais langue seconde

Niveau : 2e Secondaire

Collège Laurentien

Discipline	**ANGLAIS LANGUE SECONDE**

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE
Premier enjeu : les élèves s'emploient à développer leur compétence linguistique pour mieux communiquer dans des situations diverses, propre à leur niveau, à leurs besoins et à leurs champs d'intérêt. Deuxième enjeu : ils développent une aisance à écrire des textes librement, utilisant les connaissances lexicales et grammaticales nouvellement acquises. Troisième enjeu : Ils reconnaissent et comprennent le contexte de contenus écrits ou parlés, duquel ils arrivent à réinvestir le contenu oralement ou par écrit.

ÉTAPE 1 (25 août au 30 octobre)	**ÉTAPE 2 (9 novembre au 29 janvier)**	**ÉTAPE 3 (1er février au 23 juin)**
Évaluations diagnostiques de leurs connaissances acquises au 1er secondaire. Premières évaluations sur les compétences parlées et écrites (grammaire et vocabulaire) et les compétences de la compréhension auditive et de texte des chapitres 1, 2, et 3. **Grammaire :** Apprentissage des temps présent simple. Phrases simples, composées et complexes. Temps des verbes au passé simple, passé composé et questions au passé. Introduction aux verbes modaux. Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs. Petits projets et productions individuels et en équipe. Roman : Lecture du roman "Hatchet" de Gary Paulsee et analyse de chapitres par écrit et oralement.	Évaluations sur les compétences parlées, écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 4 et 5, et de compétence écrite de la composition de textes. **Grammaire :** Apprentissage des temps de verbes au futur sous toutes ses formes, de certains verbes modaux, et d'adverbes. Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs. Petits projets et productions individuels et en équipe. Roman : Lecture du roman "Hatchet" de Gary Paulsen et analyse de chapitres par écrit et oralement.	Évaluations sur les compétences parlées, écrites (grammaire et vocabulaire) des notions vues dans les chapitres 6, 7, et 8 et de la compréhension de textes. **Grammaire :** Apprentissage des temps de verbes au futur sous toutes ses formes, verbes modaux, forme impérative et le présent continu et futur proche. Capacité à travailler en équipe, avec ses pairs. Petits projets et productions individuels et en équipe. Roman : Finalisation de lecture du roman Hatchet et analyse de chapitres par écrit et oralement supportés par l'analyse et la comparaison avec le visionnement du film.

Collège Laurentien

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera amené à utiliser ses acquis oralement, ainsi que de démontrer ses connaissances acquises à l'écrit et lors de la compréhension auditive et visuelle. Il devra démontrer sa capacité à faire des liens entre le contenu appris et celui exercé. Il devra être en mesure de produire une analyse de contexte à l'oral ainsi qu'à l'écrit.

- C1 : interagir oralement en anglais;
- C2 : réinvestir sa compréhension des textes;
- C3: écrire et produire des textes.

Voici les trois niveaux de compétences:

ÉTAPE 1 (20 %)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
• C1 : interagir oralement en anglais; • C2 : réinvestir sa compréhension des textes;	• C1 : interagir oralement en anglais; • C3: écrire et produire des textes.	• C1 : interagir oralement en anglais; • C2 : réinvestir sa compréhension des textes; • C3: écrire et produire des textes. •

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Les évaluations se font de façon ponctuelle au niveau de l'oral, de la compréhension grammaticale, de textes et de rédaction (l'écriture).
Les apprentissages se produisent en grande partie de façon interactive de manière à pouvoir rendre vivante la langue anglaise.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : **OUI** ☐ **NON** **X**

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Snapshot 1: cahier de théorie et d'exercices (Maison d'édition Chenelière Éducation)

Snapshot 1: Plateforme numérique i+ intéractif

Cahier de notes : grammaire et analyse de roman

Romans : - "Hatchet" de Gary Paulsen

Feuilles mobiles pour les productions écrites et travaux d'équipe

À l'occasion, les ordinateurs portables pour faire des tests, des exercices ou des jeux interactifs (p.ex. Kahoot).

Variété de vidéos et de courts métrages pour supporter les apprentissages.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Interagir oralement en anglais	Amorcer et entretenir une interaction orale, y répondre et y mettre fin Construire le sens du message Élargir son répertoire personnel de ressources langagières
CD2 : Réinvestir sa compréhension des textes	Écouter, lire et visionner des textes Construire le sens du texte Démontrer sa compréhension du texte
CD3 : Écrire et produire des textes	Utiliser une démarche d'écriture personnalisée Utiliser une démarche de production personnalisée Se constituer un répertoire personnel de ressources d'écriture et de production.
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/secondaire/Echelles-niveau-competence-secondaire-1erCycle.pdf

Collège Laurentien

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Je m'attends à ce que l'élève prenne ses responsabilités en tant qu'apprenant en respectant les consignes données par l'enseignante, de façon à ce que le cours d'anglais puisse fonctionner;
- Je m'attends à ce que l'élève s'engage à donner le meilleur de lui-même dans les tâches demandées;
- Je m'attends à ce que l'élève respecte les consignes de fonctionnement dans une classe pour son propre bien et le succès de tous;
- Qu'il ait son matériel au complet à chaque cours, incluant un étui à crayon complet et fonctionnel;
- S'engager dans les tâches demandées avec sérieux.

MESURES D'APPUI :

Récupération : jours 2 et 7 de 12h45 à 13h15.

RÔLE DES PARENTS :

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière;
- S'inscrire au groupe Classroom afin de pouvoir suivre la planification et l'agenda du cours;
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à réaliser;
- Vérifier les notes (cotes) sur le Pluriportail pour voir l'évolution des résultats de votre enfant et également, pour suivre les différentes informations partagées;
- Encourager votre enfant à utiliser l'ordinateur de façon appropriée et à ne pas travailler avec le cellulaire;
- Communiquer avec l'enseignant(e) au besoin.