

Planification annuelle

2026-2027

**Matière : Éducation physique et à la
santé – option Basketball**

Niveau : Secondaire

Discipline	ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ – OPTION BASKETBALL
------------	--

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE		
Apprendre et comprendre les principes de base du basketball. Être en mesure de mettre en place des stratégies, de communiquer efficacement et d'avoir une bonne technique de base pour les lancers et les lancers en foulées.		
ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)	ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)	ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)
Développer les bases tel que connaître les règlements C2-3 , technique de lancer C1 et technique de <i>layups</i> C1	Mettre en place et utiliser des stratégies C1-2 Savoir exécuter un lancer en foulée à gauche et à droite avec la bonne technique C1-3	Être en mesure de mettre globalement tout en action en mettant l'accent sur une bonne communication C1-2-3

Cadre d'évaluation des apprentissages : Étape 1 : Les élèves vont connaître les règlements de base du basketball. Technique de lancers francs, passes rebonds et passes poitrine. Pratique et formative (exam). Étape 2 : Les élèves seront mesure d'effectuer un layup du côté gauche et du côté droit. Et les élèves seront en mesure d'utiliser leur pensée critique afin de mettre en place une stratégie lors du jeu. Pratique et formatif (exam). Étape 3 : Les élèves seront en mesure d'arbitrer une partie. Les élèves vont communiquer de façon efficace sur le terrain. Les élèves vont utiliser plusieurs stratégies lors du jeu. Pratique et formatif (exam). <p style="text-align: center;"> CD1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques CD2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques CD3 : Adopter un mode de vie sain et actif </p>		
ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Test physiques, examen sur les règlements #1 et évaluations lancers francs, passes rebonds et passes poitrines.	Test physique #2, examen sur les règlements 2 et évaluation technique de <i>layups</i> à gauche et à droite.	Test physique #3, examen sur les règlements #3 et évaluation sur l'arbitrage et la communication en jeu.

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE : Les apprentissages et les évaluations en éducation physique et à la santé option basketball sont toujours de nature continue. Il y a toujours de la rétroaction sur la technique ou sur les stratégies utilisées. La rétroaction peut se faire de façon globale au groupe ou de façon individuelle. De plus, des évaluations sur la technique et les connaissances seront aussi faites de façon : Sommative, formative et pratique.		
ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :	OUI ☐	NON ☒

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Vêtements d'éducation physique

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

C'est l'ensemble de ces évaluations qui permettra à l'enseignant de porter un jugement professionnel sur l'atteinte des compétences disciplinaires à la fin de l'étape ou de l'année. Lors des cours tout au long de l'année, les élèves seront observés et évalués avec des grilles d'observation ou d'évaluation. De plus, la participation, l'engagement, le savoir et savoir-être seront aussi évalués. **L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES ET ACTIVE SONT LES FAÇONS QUE JE PRÉCONISE.**

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES

CD1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques (basketball). Être en mesure d'exécuter les actions de base au basketball

- Être en mesure d'exécuter les actions de base au basketball;
- Avoir la bonne technique afin d'exécuter un lancer franc;
- Avoir la bonne technique afin d'exécuter un lancer de l'extérieur;
- Avoir la bonne technique afin d'exécuter un lancer 3 points;
- Avoir la bonne technique afin d'exécuter un lancer en foulé à gauche et à droite;
- Développer son agilité (jeu de pied) afin d'utiliser les bonnes techniques de déplacements;
- Être en mesure de dribbler de façon statique et en mouvement avec les 2 mains.

CD2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. (Communication active en jeu et règlements arbitrage)

- Exploiter la surface de jeu en largeur ou en longueur;
- Récupérer le ballon rapidement dans le but de poursuivre l'échange;
- Exploiter l'espace approprié afin de mieux attaquer le territoire adverse ou l'adversaire;
- Attaquer au moment opportun;
- Feinter pour tromper l'adversaire;
- Prendre l'adversaire à contre-pied en l'attaquant dans le sens contraire de son déplacement;
- Récupérer le ballon en se plaçant ou en se déplaçant en fonction de sa trajectoire;
- Attaquer le panier adverse;
- Mettre de la pression sur l'adversaire;
- Faire progresser le ballon vers la cible adverse;
- Récupérer le ballon rapidement en défensive;
- Contre-attaquer en communiquant la stratégie;
- Mettre de la pression afin de ralentir la progression de l'autre équipe;
- S'éloigner du porteur du ballon selon une distance favorisant la progression ou la circulation du ballon;

	<ul style="list-style-type: none"> – Communiquer avec ses coéquipiers de façon à mettre en place la bonne stratégie offensive; – Communiquer avec ses coéquipiers de façon à mettre en place la bonne stratégie défensive; – Communiquer avec ses coéquipiers de façon efficace afin de contrer la stratégie offensive de l'autre équipe 3; – Reconnaître les stratégies des autres équipes afin de les communiquer de façon efficace en jeu; – Appeler / signaler les fautes en tant qu'arbitre de façon claire avec les bons gestes.
CD3 : Adopter un mode de vie sain et actif. (Améliorer sa condition physique générale et spécifique avec le cours de basketball)	<ul style="list-style-type: none"> – Avoir un mode de vie sain et actif signifie quoi?; – Connaître la différence entre une condition physique générale et une condition physique spécifique; – Connaître les paramètres de la condition physique spécifique au basketball; – Connaître les paramètres de base de la nutrition spécifique à son sport; – La nutrition vs la récupération; – Le repos vs le sport; – L'adolescence, le sport, la nutrition et le repos; – Diminuer le temps d'écran les bénéfices.
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4609.pdf http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/13-4609.pdf

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

Techniques de bases lancers, lancers en foulées, stratégie de jeux, communication et arbitrage.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

Travailler à la hauteur de ses capacités pour moi c'est le plus important. Ensuite, Le but du cours d'éducation physique option basketball est de développer l'intérêt et les capacités spécifiques relié à ce sport, ainsi que les saines habitudes de vie chez l'élève. Pour se faire, l'élève se doit d'avoir une attitude positive envers l'enseignant et l'activité physique spécifique du basketball.

Afin de maximiser ses apprentissages et de vivre des réussites, l'élève devra s'investir autant au niveau de l'engagement moteur, que de l'engagement cognitif. Pour favoriser le développement de tous, l'élève se doit aussi d'adopter une attitude respectueuse et inclusive par rapport à ses pairs.

MESURES D'APPUI :

N/A

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le [Pluriportail](#) pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.