Collège Laurentien

Planification annuelle

2026-2027

Matière : Projet Personnel d'Orientation

Niveau : 3e Secondaire

Collège Laurentien

Discipline	**PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION**

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE
L'élève est amené à réaliser des démarches individuelles d'exploration professionnelle. Il apprend à analyser sa situation personnelle, à déterminer certaines étapes de son cheminement scolaire et à considérer diverses hypothèses de parcours. Le projet personnel d'orientation vise le développement de deux compétences étroitement reliées : - Réaliser une démarche exploratoire d'orientation; - Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.

ÉTAPE 1 (25 août au 30 octobre)	**ÉTAPE 2 (9 novembre au 29 janvier)**	**ÉTAPE 3 (1er février au 23 juin)**
Le système scolaire **Phase préparatoire**: Se familiariser avec la plateforme monemploi.com, Table ronde sur les différentes sphères d'activités. **Enio, Phase 1**: Mon profil TOP, Mes matières scolaires, Mes valeurs professionnelles, Mes traits personnels	**Enio, Phase 2**: Mon choix de cours pour l'an prochain **Enio, Phase 3**: Découverte des programmes d'études, Mes intérêts, Découverte des métiers et des professions **Début du processus du stage d'un jour** **Visite de CALACS (3 cours)**	**Enio, Phase 4**: Mes attentes quant au monde du travail **Enio, Phase 5 (finale):** L'heure de vérité, L'équation décisionnelle, Mon plan d'action **Création d'un CV et préparation à l'entrevue** **Mentorat** **Stage d'un jour**

<u>Cadre d'évaluation des apprentissages :</u>

Dans l'esprit du Programme de formation et conformément à la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation en cours d'année est envisagée comme un moyen qui aide l'élève à apprendre et qui aide les enseignants à le guider dans sa démarche exploratoire et sa réflexion.

Le rôle de l'élève dans l'élaboration de son projet d'orientation étant central, sa participation à l'évaluation s'avère essentielle afin qu'il devienne de plus en plus autonome dans l'exercice de ses compétences à s'orienter.

L'élève doit développer deux compétences:
- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

ÉTAPE 1 (20%)	**ÉTAPE 2 (20 %)**	**ÉTAPE 3 (60 %)**
Recherches Analyses réflexives Tables rondes Mini-test sur le système scolaire	Recherches Analyses réflexives Tables rondes	Recherches Analyses réflexives Présentations Rapport de stage

Collège Laurentien

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

Ce programme place l'élève au centre de l'action, en l'amenant à explorer plusieurs secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations. Il lui offre l'occasion de poursuivre la construction de son identité personnelle et professionnelle.

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE : **OUI** ☐ **NON** **X**

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

- Ordinateur chargé
- Cartable
- Feuilles mobiles
- Agenda

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

La pédagogie de la découverte et le socioconstructivisme seront favorisés. Très peu d'enseignement explicite/magistral sera donné puisque la démarche exploratoire de l'élève sera au centre du cours. Le rôle de l'enseignante est ainsi celui d'une guide à l'élève.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	Au terme de sa formation, l'élève est capable de mener à terme une démarche exploratoire d'orientation. Pour ce faire, l'élève est en mesure de: - Planifier sa démarche exploratoire - Diversifier ses moyens d'exploration - Porter un regard critique Critères d'évaluation: - Précision de la planification - Diversité des stratégies exploratoires - Validation des informations - Cohérence de la démarche
CD2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle	Au terme de sa formation, l'élève est capable de présenter une réflexion structurée au regard de son orientation scolaire et professionnelle. Pour ce faire, l'élève est en mesure de: - Consolider son profil personnel - Partager sa réflexion - Considérer des hypothèses de parcours professionnel Critères d'évaluation: - Pertinence des éléments de réflexion - Efficacité des moyens de partage - Diversité des hypothèses envisagées - Qualité de la justification des hypothèses
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

L'élève s'engage dans l'action et la réflexion sur son avenir…
En utilisant des outils :

- Outils d'exploration par l'action
- Outils de recherche d'information
- Outils de consignation et de suivi
- Outils méthodologiques

En adoptant des attitudes :

- Être l'auteur et l'acteur de son projet
- Travailler avec méthode
- Faire preuve de dynamisme intellectuel
- Être à l'écoute de soi-même et des autres

En faisant l'apprentissage de stratégies :

- Stratégies exploratoires
- Stratégies métacognitives : introspection et distanciation
- Stratégies de communication
- Stratégies relatives à la prise de décision

En considérant les repères socioéconomiques et culturels :

- Contexte immédiat de l'élève (Influence de la famille, des pairs, le développement économique de sa région…)
- Contexte national - Contexte international

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

- Le respect: de soi, des autres et de son environnement
- La responsabilisation: l'autonomie, amener son matériel, être ponctuel, gérer son agenda et remettre les travaux à temps
- **L'engagement**: présence en classe (physique et mentale), écoute active, **participation**
- Utilisation appropriée de l'ordinateur
- Aucun téléphone cellulaire ne sera toléré

MESURES D'APPUI :
Récupérations de 12:45 à 13:15, les jours 3 et 7.

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le Pluriportail pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre enfant ainsi que des différentes informations partagées.