

# Planification annuelle

2026-2027

**Matière : Sciences**

**Niveau : 2<sup>e</sup> secondaire**

|            |                 |
|------------|-----------------|
| Discipline | <b>SCIENCES</b> |
|------------|-----------------|

### APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

Le programme science et technologie vise à développer une culture scientifique de base. L'élève sera amené à enrichir graduellement cette culture, à lui faire prendre conscience du rôle qu'elle joue dans sa capacité de prendre des décisions éclairées et de lui faire découvrir le plaisir que l'on peut retirer de la science et de la technologie.

| ÉTAPE 1 (22 août au 31 octobre)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ÉTAPE 2 (10 novembre au 30 janvier)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ÉTAPE 3 (2 février au 22 juin)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Univers matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle atomique;</li> <li>• Tableau périodique;</li> <li>• Molécules;</li> <li>• Changements physiques;</li> <li>• Changements chimiques;</li> <li>• Conservation de la masse.</li> </ul> <p><b>Univers vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chromosomes et gènes;</li> <li>• Intrants et extrants;</li> <li>• Diffusion et osmose;</li> <li>• Photosynthèse et respiration cellulaire.</li> </ul> | <p><b>Univers vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organes reproducteurs;</li> <li>• Gamètes;</li> <li>• Fécondation;</li> <li>• Grossesse;</li> <li>• Stades du développement;</li> <li>• Contraception;</li> <li>• ITSS.</li> </ul> <p><b>Univers technologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gamme de fabrication;</li> <li>• Machines simples;</li> <li>• Mécanismes de transmission du mouvement;</li> <li>• Mécanismes de transmission du mouvement.</li> </ul> | <p><b>Univers technologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques d'un système;</li> <li>• Composantes d'un système;</li> <li>• Transformation de l'énergie.</li> </ul> <p><b>Univers Terre et espace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques du système solaire;</li> <li>• Gravitation universelle;</li> <li>• Comètes;</li> <li>• Impacts météoritiques;</li> <li>• Aurores polaires;</li> <li>• Types de roches;</li> <li>• Minéraux;</li> <li>• Types de sols;</li> <li>• Manifestations naturelles de l'énergie;</li> <li>• Ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables.</li> </ul> |

### Cadre d'évaluation des apprentissages :

Tout au long de l'année, l'élève sera mis face à des situations où il aura à montrer qu'il a acquis des connaissances et qu'il sait comment les mobiliser. Les différents travaux évalués, laboratoires et les évaluations porteront à la fois sur les connaissances de l'élève et sur sa capacité à les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

| ÉTAPE 1 (20%)                                                                                                                                                          | ÉTAPE 2 (20 %)                                                                                                                                           | ÉTAPE 3 (60 %)                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 évaluations (chapitres 1-2 et 3);</li> <li>– 2 laboratoires en équipes;</li> <li>– 1 laboratoire seul (2 cours).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 évaluations (chapitres 4 et 5);</li> <li>– 1 laboratoire seul;</li> <li>– 1 laboratoire en équipe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 évaluations;</li> <li>– 1 projet techno (5 périodes totales);</li> <li>– 1 laboratoire.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :</b><br>Les exercices faits en classe, les devoirs, les travaux et laboratoires permettent à l'élève de consolider ses apprentissages tout au long de l'année. Une rétroaction constante avec la correction des devoirs et travaux renforcera leurs apprentissages.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OUI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                      |
| NON                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Compétence évaluée :<br>Pondération dans le résultat final :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :</b><br><br>DUMONT, Isabelle et al. Origine, science et technologie : cahier d'apprentissage 2, 2 e édition, Québec, Les éditions CEC, 2019, 390 p.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</b><br>Différentes approches seront utilisées tout au long de l'année. Le cours magistral avec un enseignement explicite est souvent utilisé pour introduire de nouvelles notions, mais l'apprentissage par projet sera aussi utilisé, surtout dans les chapitres sur la technologie. Les travaux d'équipe font aussi partie intégrante du cours. |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CD1 : Volet pratique (40%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifiques ou technologiques.                                                                                                                                                               |
| <b>CD2 : Volet théorique (60%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/secondaire/echel les-niveau-competence-secondaire-1ercycle.pdf">https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/pfeq/secondaire/echel les-niveau-competence-secondaire-1ercycle.pdf</a> |

## APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

### Univers matériel :

- L'organisation de la matière;
- La transformation de la matière.

### Univers vivant :

- La diversité et le maintien de la vie;
- La perpétuation des espèces.

### Univers technologique :

- La fabrication et l'ingénierie mécanique;
- Les systèmes technologiques.

### Univers Terre et espace :

- Les phénomènes astronomiques;
- Les caractéristiques de la Terre;
- Les phénomènes géologiques.

## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### **ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :**

- Écoute et participation;
- Devoirs et rapports de laboratoires remis à la date demandée;
- Correction active des devoirs et travaux;
- Poser des questions en classe, tout en étant respectueux;
- Aller aux récupérations pour poser des questions, pour valider des notions.

### **MESURES D'APPUI :**

Récupération de 12h45 à 13h15, les jours 5 et 9.

### **RÔLE DES PARENTS**

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le [Pluriportail](#) pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.