

Planification annuelle

2026-2027

Matière : Univers Social

Niveau : 2^e Secondaire

Discipline	HISTOIRE
------------	-----------------

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE

L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme (Humanisme), l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel (l'Impérialisme), la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, analyser des cartes) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.

L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

ÉTAPE 1 (25 août au 30 octobre)	ÉTAPE 2 (9 novembre au 29 janvier)	ÉTAPE 3 (1 février au 23 juin)
<p>La renaissance et l'humanisme La Renaissance est marquée par un mouvement d'affirmation de la confiance en l'homme et par un questionnement et des réponses nouvelles au regard des sciences et de la philosophie. L'humanisme est étudié comme l'un des fondements de la culture occidentale.</p> <p>L'expansion européenne dans le monde C'est dans un contexte de besoins commerciaux et de renouveau scientifique et philosophique que des royaumes organisent des voyages d'exploration. L'expansion européenne est traitée comme l'installation d'une première forme d'« économie-monde ». Ces explorations entraînent des effets sur les peuples qui occupaient l'Amérique.</p>	<p>Les révolutions américaines et françaises Inspirées des principes du parlementarisme britannique, les révolutions américaine et française mettent en place les assises de la démocratie moderne. C'est sous l'angle de l'affirmation des droits fondamentaux, tant individuels que collectifs, que l'une de ces révolutions est étudiée.</p> <p>L'industrialisation L'expérience anglaise permet de dégager les caractères fondamentaux de la Révolution industrielle. L'étude de cette révolution s'articule autour des bouleversements économiques et sociaux qu'elle génère.</p>	<p>L'impérialisme en Afrique Certaines sociétés industrielles européennes de la fin du 19e et du début du 20e siècle sont des puissances coloniales. L'étude de la colonisation de l'Afrique est abordée sous l'angle de la domination politique, économique et culturelle.</p> <p>La reconnaissance des libertés et des droits civils À partir de la crise économique des années 30 s'amorce un mouvement de luttes pour la conquête des libertés et des droits civils. Ce mouvement s'exprime dans des contextes différents : féminisme, antiracisme, décolonisation. L'un de ces contextes doit être étudié.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Les 3 éléments suivants seront à prioriser dans l'évaluation des apprentissages :

- Maîtrise des connaissances
- Utilisation des connaissances
- Rigueur du raisonnement

Exercices du cahier d'apprentissage

Question à réponse élaborée (texte explicatif en réponse à une question complexe)

Activité synthèse

Activité de description d'une période de l'histoire

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend **trois compétences à développer**. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Évaluations les plus importantes : Examen de fin d'étape: Partie 1 : La Renaissance L'Expansion européenne dans le monde	Évaluations les plus importantes : Examen synthèse sur les Révolutions américaines et françaises: SAÉ-La Révolution industrielle	Évaluations les plus importantes: Examen de chapitre et SAÉ sur le thème l'Impérialisme Projet Guerre froide/Élaboration d'une question d'enquête

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON ☒

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Cahier Espace Temps (Édition ERPI) Matériel des Éditions à Reproduire Capsules vidéo Articles de journaux Matériel maison

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Cours magistraux, ateliers coopératifs de prise de notes, visionnement de documentaires historiques, analyse de documents historiques, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex : documents audiovisuels), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe. Pédagogie par projet.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte de la perspective temporelle dans le questionnement; • Pertinence du questionnement; • Profondeur du questionnement.
CD2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilisation des savoirs historiques; • Articulation cohérente des savoirs historiques; • Rigueur du raisonnement historique; • Considération d'éléments de relativité dans l'interprétation.
CD3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (incluse dans les deux précédentes)	Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté vise la compréhension, par l'élève, des réalités sociales du présent qui ne prennent tout leur sens que lorsqu'elles sont envisagées dans leur perspective historique. En apprenant à interroger et à interpréter des réalités sociales du passé à l'aide de l'histoire, l'élève développe les outils conceptuels et méthodologiques requis pour construire sa conscience citoyenne.
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	HTTP://WWW.EDUCATION.GOUV.QC.CA/FILEADMIN/SITE_WEB/DOCUMENTS/DPSE/EVALUATION/13-4609.PDF

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS

En histoire et éducation à la citoyenneté, au 1^{er} cycle du secondaire, les élèves sont amenés à S'OUVRIR SUR LE MONDE. Ils interrogent et interprètent, à l'aide de la MÉTHODE HISTORIQUE, des réalités sociales qui correspondent à d'importants moments de changement dans l'histoire du monde occidental, de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine. Ils prennent conscience de l'importance de l'action humaine dans le changement social. Les connaissances se rapportent aux SOCIÉTÉS ACTUELLES, à l'interprétation des RÉALITÉS SOCIALES DU PASSÉ et à la participation à la VIE COLLECTIVE et aux INSTITUTIONS PUBLIQUES d'aujourd'hui.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :

S'engager dans ses apprentissages :

- 1- être attentif et participer en classe;
- 2- faire les devoirs et réviser la matière;
- 3- respecter les échéances.

MESURES D'APPUI :

Récupération de 12h40 à 13h10 les jours 8.

RÔLE DES PARENTS

- Montrer une attitude positive à l'égard de la matière.
- Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours.
- Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer.
- Vérifier les notes sur le [*Pluriportail*](#) pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.

Discipline	GÉOGRAPHIE
------------	------------

APPRENTISSAGES : DESCRIPTION DES PRINCIPAUX ENJEUX DE L'ANNÉE		
<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.</p>		
ÉTAPE 1 (25 août au 30 octobre)	ÉTAPE 2 (9 novembre au 29 janvier)	ÉTAPE 3 (1 février au 23 juin)
<p>1. Notions de base</p> <ul style="list-style-type: none"> -points cardinaux -coordonnées géographiques -cartographies (titre, légende, échelle, symbole) <p>2. Villes Patrimoniales</p> <p>Plusieurs villes du monde cherchent à protéger des sites qui présentent des attraits patrimoniaux en les faisant reconnaître comme patrimoine mondial. La protection de ces sites patrimoniaux entraîne cependant des défis particuliers d'organisation pour ces villes.</p>	<p>3. Les territoires forestiers</p> <p>Un territoire forestier est organisé à partir de l'exploitation d'une importante ressource naturelle : la forêt. Cette organisation, peu importe où on la retrouve dans le monde, doit mettre en place une gestion responsable de la ressource pour en favoriser le développement à long terme. Elle doit aussi tenir compte des autres activités qui dépendent de la forêt.</p> <p>4. Les territoires industriels</p> <p>Un territoire industriel contribue au développement économique d'une région. Les productions associées à ce territoire industriel ont des effets sur le milieu, quelle que soit l'échelle considérée. Ce territoire s'inscrit cependant dans un contexte économique mondial dont il faut tenir compte.</p>	<p>5. Les territoires énergétiques</p> <p>Un territoire énergétique, peu importe où il se trouve dans le monde, est organisé autour de l'exploitation et de la commercialisation d'une ressource naturelle. Il importe de favoriser le développement à long terme de cette ressource par une gestion responsable qui tient compte du respect de l'environnement.</p> <p>6. Les territoires autochtones</p> <p>Un territoire autochtone est occupé par des citoyens issus d'une Première nation qui revendiquent l'autonomie sur ce territoire. À la suite d'ententes établies entre les gouvernements du Canada ou du Québec et certains peuples autochtones, les territoires sont soumis à une juridiction autochtone dans presque tous les domaines.</p>

Cadre d'évaluation des apprentissages :

Ces trois éléments sont à priorisés dans l'évaluation des apprentissages :

- Utilisation appropriée de connaissances;
- Représentation cohérente d'une organisation territoriale;
- Établir la dynamique d'un enjeu territorial.

Le programme de géographie comprend **trois compétences à développer**. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Évaluations significatives : 1- Bases de la géographie 2- Examen de fin d'étape: Villes Patrimoniales	Évaluations significatives : 1- Examen synthèse sur les territoires forestiers 2- SAÉ territoires industriels	Évaluations significatives : 1- Examen synthèse territoires énergétiques 2- SAÉ impact de la guerre en Ukraine sur le prix de pétrole

NATURE DE L'ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE :

ÉPREUVE MEQ DE FIN D'ANNÉE :

OUI ☐

NON ☒

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE (volume, notes, cahier d'exercices) :

Géo à la carte

Cartes géographiques et croquis, documents géographiques, vidéos et capsules, reportages documentaires, Cahier d'exercices Espace Temps Géo (Édition ERPI), Matériel des Éditions à reproduire, Articles de journaux, Matériel maison.

APPROCHES PÉDAGOGIQUES :

Cours magistraux, ateliers coopératifs de prise de notes, visionnement de documentaires, analyse de documents, projets sur plusieurs cours avec un produit final (ex: documents audiovisuels), exercices du cahier, tâches de préparation ou de révision en vue des examens seuls ou en équipe. Pédagogie par projet.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE ET ÉVALUÉES	
CD1 : Lire l'organisation d'un territoire	<ul style="list-style-type: none"> • Décoder des paysages du territoire; • Saisir le sens des actions humaines sur le territoire; • Mettre en relation différentes échelles géographiques; • Recourir au langage cartographique.
CD2 : Interpréter un enjeu territorial	<ul style="list-style-type: none"> • S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité; • Évaluer les propositions des groupes en présence; • Cerner la complexité de l'enjeu territorial.
CD3 : Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire (incluse dans les deux précédentes)	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique; • Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir; • Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire.
Documents de MEQ sur les échelles des niveaux de compétences	TTP://WWW.EDUCATION.GOUV.QC.CA/FILEADMIN/SITE_WEB/DOCUMENTS/DPSE/EVALUATION/13-4609.PDF

APPRENTISSAGES PRIORITAIRES RELATIFS AUX CONCEPTS ET AUX PROCESSUS
<p>INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES</p> <p>ATTENTES DE L'ENSEIGNANT :</p> <p>S'engager dans ses apprentissages :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- être attentif et participer en classe; 2- faire les devoirs et réviser la matière; 3- respecter les échéances. <p>MESURES D'APPUI :</p> <p>Récupération de 12h40 à 13h10 les jours 8.</p> <p>RÔLE DES PARENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montrer une attitude positive à l'égard de la matière. • Adhérer au groupe Classroom afin d'accéder à la planification et à l'agenda du cours. • Discuter avec votre enfant de ses apprentissages réalisés et assurer un suivi au regard des travaux à effectuer. • Vérifier les notes sur le <i>Pluriportail</i> pour prendre connaissance de l'évolution des résultats de votre ainsi que des différentes informations partagées.